

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**w Szkole Podstawowej nr 5 w Pruszkowie
przy ul. Jana Długosza 53**

Rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59 z późn. zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1084).

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 w Pruszkowie zgodnie z Prawem Oświatowym za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu w uczniach poczucia odpowiedzialności oraz dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Tworzy on wspólną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na inne kultury, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, poszanowanie wspólnego dobra, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Szkoła analizuje sytuację wychowawczą uczniów poprzez obserwację środowiska rówieśniczego i rodzinnego. Analizuje wnioski z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.

W wyniku analizy poprzedniego roku szkoła realizuje potrzeby samorealizacji uczniów poprzez konkursy szkolne, kuratorskie, powiatowe i inne.

Diagnozę potrzeb szkoła przeprowadza w formie ankiet dla uczniów i rodziców, ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów i rodziców, wywiadów i konsultacji przeprowadzonych z uczniami i rodzicami.

Placówka współpracuje z zewnętrznymi źródłami wsparcia wychowawczego (Policja, Straż Miejska, MOPS i inne).

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 w Pruszkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje tradycję, kulturę własnego narodu, a także innych kultur,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest aktywny społecznie, tolerancyjny, uczciwy, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- jest: otwarty, komunikatywny, samodzielny, kreatywny i odważny,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie komunikacyjno – informacyjne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy innym.

Cele i zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele ogólne:

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- **Psychicznej** (intelektualnej i emocjonalnej) - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi własnego potencjału.
- **Spółecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów

i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

- Aksjologicznej (duchowej) - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomości i tożsamości państwowej, narodowej i regionalnej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów etycznych,
- rozwijanie osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne i intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- przejmowanie odpowiedzialności za własne wybory, działania i zachowania,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, (dopalaczy), substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- troska o bezpieczeństwo uczniów, w tym zakresie korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza

- lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
 - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych oraz takich, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, opracowuje zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, przedstawia propozycje modyfikacji oraz zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasa, szkoła),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi na terenie szkoły,
- znajomość ruchu drogowego, bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE –
wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju**

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego stylu życia.	- Zajęcia sportowe i akcje sportowe. - Zajęcia tematyczne: zdrowy styl życia, odżywiania się, znaczenie ruchu w życiu człowieka. - efektywne sposoby spędzania wolnego czasu, - pogadanki pielęgniarki szkolnej, - udział w projektach organizowanych przez Poradnię Specjalistyczne.	Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych.	- lekcje wychowawcze, - pogadanki specjalistów dotyczące bieżących problemów.	Wychowawcy, specjaliści.
--	--	--------------------------

SFERA PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postawy twórczej.	- udział w konkursach literackich, językowych, plastycznych, muzycznych, - spotkania z ludźmi kultury np. (aktorem, choreografem, muzykiem, prezenterem, sportowcem)	Organizatorzy konkursów.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	- zajęcia z preorientacji zawodowej kl. VII - VIII	Koordinator do spraw doradztwa zawodowego.
Rozwijanie zainteresowań, pasji i zdolności uczniów.	- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów oraz konkursów, - organizacja wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, - udział w życiu kulturalnym miasta i regionu, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie	- udział w konkursach: czytelniczych, recytatorskich, literacko-plastycznych,	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

czytelnictwa wśród uczniów.	- udział w kołach zainteresowań, - zajęciach czytelniczych np. (czytanie dzieciom książek przez nauczycieli), - reklama ciekawych książek np. w holu szkoły.	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- lekcje wychowawcze, - analiza bieżących wyników nauczania oraz zachowania na zajęciach przedmiotowych, - analiza testów kompetencji, - szkolne konkursy z nagrodami, - przedmiotowe konkursy z nagrodami.	Wychowawcy klas, nauczyciele.
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	- debaty tematyczne : warsztaty dostosowane do poziomów edukacyjnych, - samorząd klasowy, uczniowski (współoddziaływanie na życie szkoły).	Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PP-P, - lekcje wychowawcze.	Pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści.
Kształtowanie świadomości o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	- ustalenie zasad i norm zachowania w szkole, - znajomość praw i obowiązków ucznia, oraz regulaminów szkolnych, - uroczystość ślubowania kl. I, - udział w uroczystościach szkolnych, - omówienie Statutu.	Wychowawcy
Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny.

	- praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez psychologa szkolnego i pedagoga.	
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- wybory do samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego, - wybory opiekunów Samorządu Uczniowskiego, oraz bieżąca ich kontrola.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas.
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, rozpoznawania i wyrażanie własnych emocji.	- lekcje wychowawcze poświęcone temu zagadnieniu np.(scenki rodzajowe, filmy edukacyjne, drama, pogadanki) - zajęcia integracyjne we wszystkich klasach.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas.

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnych.	- analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, - wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, prawnymi opiekunami.	Wychowawcy, pedagog szkolny.
Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	- praca grupowa na wszystkich przedmiotach, - prowadzenie konstruktywnego dialogu w różnych relacjach, - organizacja i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (na etapie przygotowań), - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej i pracy w zespole.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	- udział w akcji „Sprzątanie Świata”,	Nauczyciele, wychowawcy.

	- w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - w akcjach ekologicznych, recyclingowych.	
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy.	- współpraca z Urzędem Pracy w Pruszkowie oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, - zajęcia dla kl. VII – VIII prowadzone przez koordynatora Doradztwa Zawodowego.	Koordynator ds. Doradztwa Zawodowego

SFERA AKSJOLOGICZNA (duchowa)

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	- działalność charytatywna, - rozwijanie empatii, - propagowanie idei wolontariatu.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog szkolny.
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - lekcje wychowawcze poświęcone temu zagadnieniu.	Nauczyciele historii, wychowawcy, nauczyciele.
Poznanie Ojczyzny – małej i dużej z uwzględnieniem kraju pochodzenia ucznia.	- kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych: godło, hymn, flaga, - uczestniczenie w wydarzeniach związanych z historią Polski (mała i wielka Ojczyzna) - poznanie regionów kraju, kultury ludowej, tradycji i obyczajów regionu.	Wychowawcy, nauczyciele.
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Kształcenie	- lekcje wychowawcze, wycieczki,	Wychowawcy, nauczyciele.

postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	- udział w konkursach językowych.	
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	- lekcje wychowawcze, - warsztaty tematyczne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, przedstawiciele różnych organizacji pozaszkolnych.

ODZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE
zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym

SFERA FIZYCZNA
Skierowana do uczniów

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Monitoring	- stała kontrola w celu zapewnienia bezpieczeństwa.	Osoba wyznaczona przez Dyrektora szkoły.
Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	- pierwsza pomoc w klasach I-III, - szkolenia z ratownikiem (kl. IV-VIII)	Instruktor pierwszej pomocy przedmedycznej, specjaliści
Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku.	- organizacja wycieczek, - zajęcia integracyjno-sportowe, - korzystanie ze ścieżek edukacyjno-sportowych.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.
Zapoznanie uczniów z rolą sportu i rozwijanie zainteresowań.	- udział w zawodach i imprezach sportowych oraz w różnych formach aktywności fizycznej na terenie szkoły i poza nią.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.
Upowszechnianie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem odżywiania się.	- udział w programach, - owoce i warzywa w naszym codziennym jadłospisie, - pogadanki, warsztaty kulinarne, filmy edukacyjne na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna.
Umiejętne zaplanowanie dnia i właściwe	- lekcje wychowawcze,	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, pedagog.

korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej.	-spotkania ze specjalistami, - zajęcia komputerowe, - informatyka, - quizy, testy, „Czy umiem zaplanować swój czas?”.	
Zmiany zachodzące w okresie dojrzewania.	- pogadanki z wychowawcą, - pielęgniarką szkolną, - zajęcia z przyrody, biologii (kl. IV-VIII)	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna.

Skierowana do nauczycieli

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Samodoskonalenie nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	-kursy doskonalące, warsztaty, szkolenia.	Wszyscy nauczyciele.
Zabezpieczenie komputerów w pracowni informatycznej, przed dostępem do niewłaściwych treści, a systemu przed zniszczeniem.	- na bieżąco regularne sprawdzanie zabezpieczeń.	Dyrektor szkoły, nauczyciel informatyki.
Wsparcie dla dzieci przewlekle chorych i niepełnosprawnych.	- samokształcenie, - zapoznanie z literaturą.	Wszyscy nauczyciele.
Uświadomienie wielopłaszczyznowości procesu dojrzewania.	- kursy, szkolenia	Wszyscy nauczyciele

Skierowana do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Umiejętna kontrola rodziców sposobu spędzania wolnego czasu przez ich dzieci.	- pogadanki z rodzicami, - ankiety na poziomach I-III i IV-VIII	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.
Uświadomienie rodzicom pozytywnego wpływu uprawiania sportu na	- pogadanki na zebraniach z rodzicami,	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.

rozwój psychofizyczny dziecka.	- udział rodziców w szkolnych akcjach sportowych, - zachęcanie rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego z dzieckiem.	
Uświadomienie negatywnych dla zdrowia skutków nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnej.	- spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, - specjalistami ds. profilaktyki przemocy w cyberprzestrzeni, - pogadanki w czasie zebrań z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki, specjaliści.
Uświadomienie roli zdrowego odżywiania w codziennej diecie dziecka.	- pogadanka dla rodziców, - znaczenie II śniadania	Wychowawcy, specjaliści.
Współpraca rodziców ze szkołą w przypadku zachorowań ich dzieci na choroby zakaźne i przewlekłe (np. astma, cukrzyca, padaczka, hemofilia)	- wymiana informacji, szczerość przekazu.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, psycholog szkolny.
Uświadomienie wielopłaszczyznowości procesu dojrzewania.	- pogadanki dla rodziców podczas zebrań (kl.IV-VIII), - proponowanie fachowej literatury.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.

SFERA PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)
skierowana do uczniów

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Jak sobie radzić ze stresem?	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, - warsztaty.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog.
Potrafię być asertywny.	- lekcje wychowawcze, - wyjaśnienie pojęcia „asertywność”, - spotkania z pedagogiem, warsztaty.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.
Nasze reakcje w trudnych sytuacjach (uwzględniając bieżącą sytuację geopolityczną).	- lekcje wychowawcze, - zajęcia warsztatowe, scenki rodzajowe.	Wychowawcy, nauczyciele.

Udział w kołach zainteresowań i innych zajęciach istotnych w zaspokajaniu potrzeb ucznia i osiągnięciu satysfakcji życiowej.	- oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, - zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej.	Wszyscy nauczyciele.
Korzyści i zagrożenia płynące z użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uświadomienie uczniom konsekwencji stosowania cyberprzemocy.	- lekcje wychowawcze, - lekcje informatyki, - konkursy, pogadanki, - udział w programach związanych z tematyką.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, zajęć komputerowych, pedagog, psycholog szkolny, specjalista ds. profilaktyki przemocy w cyberprzestrzeni.
Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi.	- pogadanki w klasach, - filmy, spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i specjalistami.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.
Uświadomienie uczniom, jakie są skutki prawne za posiadanie środków odurzających.	- pogadanki na godzinach wychowawczych,	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, przedstawiciel Straży Miejskiej, Policji.
Uświadomienie zagrożeń związanych z użyciem substancji psychoaktywnych przez uczniów (dopalaczy, napojów energetyzujących oraz leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.	- pogadanki na godzinach wychowawczych, - prelekcje przedstawiciela Straży Miejskiej (kl. VI - VIII)	Wychowawcy, pedagog, specjaliści.
Kształtowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów. Kształtowanie pozytywnej tożsamości.	- warsztaty, - promocja talentów, - praca z uczniem słabym w celu podniesienia jego umiejętności, - praca z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny.

Skierowana do nauczycieli

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podnoszenie kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnień.	- udział w szkoleniach np. organizowanych przez Komendę Stołeczną Policji, - samokształcenie, - dzielenie się wiedzą w zespołach nauczycielskich.	Wszyscy nauczyciele
Wspólne działania z MOPS, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz współpraca z PP-P.	- prelekcje, spotkania, przedstawienia o treści profilaktycznej.	Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny.
Korzyści i zagrożenia płynące z użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnej.	- szkolenia, warsztaty - korzystanie z fachowej literatury.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści do spraw profilaktyki w cyberprzestrzeni, przedstawiciele Straży Miejskiej.
Radzę sobie z własnymi emocjami.	- szkolenia, literatura.	Wszyscy nauczyciele.
Współpraca z instytucjami na terenie miasta zajmującymi się wspieraniem i rozwojem dzieci.	- propozycje zajęć organizowanych przez te instytucje.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog.

Skierowana do rodziców

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uświadomienie rozwijania uzdolnień i pasji u dzieci.	- pogadanki podczas zebrań z rodzicami - oferta zajęć pozalekcyjnych, - propozycje udziału w wydarzeniach kulturalnych (miasta, regionu)	Wychowawcy, nauczyciele.
Uświadomienie rodzicom, że ich sposób spędzania wolnego czasu wpływa na ich dzieci.	- spotkania z rodzicami w czasie zebrań, - pogadanki, - informowanie rodziców o możliwości uczestnictwa w różnego typu imprezach.	Wychowawcy

Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, nikotyny oraz substancji psychoaktywnych przez dzieci, w tym dopalaczy, napojów energetyzujących oraz leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.	- pogadanki - spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.
Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kontrolowanie dzieci i ich zabaw w Internecie – blokada rodzicielska.	- prelekcja połączona z prezentacją multimedialną.	Pedagog, psycholog, specjalista ds. profilaktyki przemocy w cyberprzestrzeni.
Wpływ czynnego i biernego palenia na rozwój dzieci.	- ulotki, plakaty - pogadanka.	Pedagog, pielęgniarka szkolna.
Uświadomienie rodzicom, że zażywanie przez nich środków (alkohol, substancje psychoaktywne, nikotyna) wpływa na podejmowanie podobnych prób przez ich dzieci.	- pogadanki, spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, specjaliści.
Uświadomienie rodzicom, że ich agresja wpływa na poziom agresji ich dzieci.	- prelekcje psychologa, pedagoga, - warsztaty, oferta PP-P	Pedagog, psycholog, wychowawcy.
Jak właściwie reagować w trudnych sytuacjach?	- spotkania z rodzicami, - wymiana doświadczeń, - propagowanie dobrych i skutecznych postaw za pomocą gazetek inf. na terenie szkoły.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.

SFERA SPOŁECZNA
Skierowana do uczniów

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku oraz umiejętnego rozwiązywania konfliktów.	- pogadanki - zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.
Uczenie samodzielnego funkcjonowania w różnych rolach społecznych.	- literatura, pogadanki, - praca w samorządach klasowych i uczniowskim, - angażowanie w inicjatywy szkolne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny.
Dbamy o porządek, estetykę i mienie w klasie i szkole.	- pełnienie obowiązku dyżurnego, - uaktualnienie gazetek szkolnych, tematycznych.	Wychowawcy, nauczyciele.
Ekologia na co dzień	- udział w akcjach promujących dbanie o środowisko naturalne.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele świetlicy.
Poznajemy zasady bezpieczeństwa na drodze. Umiejętne korzystanie z zasad ruchu drogowego.	- lekcje o bezpieczeństwie na drodze w praktyce, - pogadanki, filmy instruktażowe.	Wychowawcy klas, pracownicy instytucji zewnętrznych (Policja, Straż Miejska)

Skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Sposoby rozwiązywania różnych problemów.	- kursy, warsztaty, literatura - korzystanie z pozytywnych doświadczeń innych (wymiana doświadczeń)	Wszyscy nauczyciele
Ekologia na co dzień.	- wprowadzanie uczniów w świat świadomego recyklingu poprzez codzienne działania w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele.
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego.	- prowadzenie zajęć warsztatowych,	Wychowawcy.

	- pokaz filmów instruktażowych.	
--	---------------------------------	--

Skierowana do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Jak właściwie reagować w trudnych sytuacjach?	- spotkania z rodzicami, - gazetki informacyjne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny.
Umiejętność podejmowania bezinteresownych działań na rzecz innych (słabszych, potrzebujących).	- udział w różnych akcjach, - bieżąca pomoc innym.	Wychowawcy
Zapoznaj dziecko z bezpieczną drogą do szkoły oraz z zachowaniem na drodze.	- pogadanka, filmy - uczenie dziecka sygnalizacji, znaków drogowych, bezpiecznych przejść.	Wychowawcy

SFERA AKSJOLOGICZNA (duchowa)

Skierowana do ucznia

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie wrażliwości na innych oraz szacunku do drugiego człowieka.	- „Co to jest niepełnosprawność?” prelekcje, pogadanki - wyjście do instytucji pomocowych, - poznawanie innych kultur, dni tematyczne.	Nauczyciele, wychowawcy klas.

Skierowana do nauczycieli

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i szacunku do drugiego człowieka.	- zachęcanie i udział w akcjach charytatywnych wraz z uczniami, - odwiedziny w ośrodkach pomocy (przygotowanie np. przedstawienia, występu)	Nauczyciele, wychowawcy klas.

Skierowana do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.	- uwrażliwianie dzieci, - udział w akcjach charytatywnych razem z dzieckiem, - pomoc nauczycielom i uczniom w podejmowaniu różnych działań.	Nauczyciele, wychowawcy klas.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego

Ewaluacja w/w programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Podczas dokonywania ewaluacji mogą być wykorzystane następujące metody:

- rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
- ankiety,
- analiza przypadku,
- analiza dokumentacji (dokumentacja psychologa, pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, zeszyty spostrzeżeń, sprawozdania z realizacji zadań).

Ewaluację będzie przeprowadzana przez Zespół d.s. ewaluacji Programu – Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły.

Ewaluacja będzie dokonywana raz w roku i będzie uwzględniała priorytety obowiązujące w danym roku szkolnym. Wyniki prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną przekazane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców..... Uchwała nr 1 / 2022 / 2023 z dnia 21.09.2022r.