Projekt

**SZKOLNEGO PROGRAMU**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO   
DLA OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**w Szkole Podstawowej nr 5 w Pruszkowie**

**przy ul. Jana Długosza 53**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (DZ. U. z 2017, poz. 59 z późn. zm).
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356).
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu   
  i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.   
  z 2015 r. poz. 1249)](https://www.ore.edu.pl/images/files/wwip/Rozp_przeciwdzialanie_narkomanii_2015.pdf).
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie   
  w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180000214/O/D20180214.pdf) (Dz. U. poz. 1084).

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**Wstęp**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 w Pruszkowie zgodnie z Prawem Oświatowym za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu   
w uczniach poczucia odpowiedzialności oraz dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Tworzy on wspólną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na inne kultury, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, poszanowanie wspólnego dobra, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Szkoła analizuje sytuację wychowawczą uczniów poprzez obserwację środowiska rówieśniczego   
i rodzinnego. Analizuje wnioski z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.

W wyniku analizy poprzedniego roku szkoła realizuje potrzeby samorealizacji uczniów poprzez konkursy szkolne, kuratoryjne, powiatowe i inne.

Diagnozę potrzeb szkoła przeprowadza w formie ankiet dla uczniów i rodziców, ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów i rodziców, wywiadów i konsultacji przeprowadzonych z uczniami i rodzicami.

Placówka współpracuje z zewnętrznymi źródłami wsparcia wychowawczego (Policja, Straż Miejska, MOPS i inne).

**Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 w Pruszkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* szanuje tradycję, kulturę własnego narodu, a także innych kultur,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest aktywny społecznie, tolerancyjny, uczciwy, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
* jest: otwarty, komunikatywny, samodzielny, kreatywny i odważny,
* rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
  i technologie komunikacyjno – informacyjne,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* jest tolerancyjny, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy innym.

**Cele i zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**Cele ogólne:**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym i ryzykownym. Założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie szachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań   
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

* **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy   
  i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
  i podejmowania zachowań prozdrowotnych
* **Psychicznej** (intelektualnej i emocjonalnej) - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi własnego potencjału.
* **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości   
  w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
* **Aksjologicznej (duchowej)** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie świadomości i tożsamości państwowej, narodowej   
  i regionalnej,
* kształtowanie postaw patriotycznych,
* rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów etycznych,
* rozwijanie osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne i intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
* przejmowanie odpowiedzialności za własne wybory, działania   
  i zachowania,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych   
  z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, (dopalaczy), substancji psychotropowych, środków zastępczych,
* eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów,
* propagowanie zdrowego stylu życia,
* troska o bezpieczeństwo uczniów, w tym zakresie korzystanie   
  z technologii informacyjno – komunikacyjnej.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli   
  w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba   
  o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go   
  w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych oraz takich, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach   
  w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych   
  w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej   
  i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi   
  w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami   
  o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, opracowuje zasady współpracy   
  z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, przedstawia propozycje modyfikacji oraz zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej   
  i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych   
  i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym   
  z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi   
  w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie   
  z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi   
  w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasa, szkoła) oraz kształtowanie postaw prospołecznych,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
* kształtowanie u uczniów uniwersalnych wartości takich jak: prawda, dobro i piękno,
* krytyczne i umiejętne korzystanie z zasobów Internetu,
* rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu w ramach „Laboratoria przyszłości”

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi na terenie szkoły,
* znajomość ruchu drogowego, bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu narkotyków, dopalaczy),
* eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE –**

**wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju**

SFERA FIZYCZNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Promowanie zdrowego stylu życia. | - Zajęcia sportowe i akcje sportowe.  - Zajęcia tematyczne: zdrowy styl życia, odżywiania się, znaczenie ruchu w życiu człowieka.  - efektywne sposoby spędzania wolnego czasu,  - pogadanki pielęgniarki szkolnej,  - udział w projektach organizowanych przez Poradnie Specjalistyczne. | Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna. |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych. | - lekcje wychowawcze,  - pogadanki specjalistów dotyczące bieżących problemów. | Wychowawcy, specjaliści. |

SFERA PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Kształtowanie postawy twórczej. | - udział w konkursach literackich, językowych, plastycznych, muzycznych,  - spotkania z ludźmi kultury np. (aktorem, choreografem, muzykiem, prezenterem, sportowcem) | Organizatorzy konkursów. |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | - zajęcia z preorientacji zawodowej kl. VII - VIII | Koordynator do spraw doradztwa zawodowego. |
| Rozwijanie zainteresowań, pasji i zdolności uczniów. | - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów oraz konkursów,  - organizacja wyjść do muzeum, teatru, na wystawy,  - udział w życiu kulturalnym miasta i regionu,  - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,  - prezentowanie talentów na forum szkoły. | Nauczyciele, wychowawcy klas. |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. | - udział w konkursach: czytelniczych, recytatorskich, literacko-plastycznych,  - udział w kołach zainteresowań,  - zajęciach czytelniczych np. (czytanie dzieciom książek przez nauczycieli),  - reklama ciekawych książek np. w holu szkoły. | Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | - lekcje wychowawcze, - analiza bieżących wyników nauczania oraz zachowania na zajęciach przedmiotowych,  - analiza testów kompetencji,  - szkolne konkursy z nagrodami,  - przedmiotowe konkursy z nagrodami. | Wychowawcy klas, nauczyciele. |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | - debaty tematyczne : warsztaty dostosowane do poziomów edukacyjnych,  - samorząd klasowy, uczniowski (współoddziaływanie na życie szkoły). | Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PP-P,  - lekcje wychowawcze. | Pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści. |
| Kształtowanie świadomości o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | - ustalenie zasad i norm zachowania w szkole,  - znajomość praw i obowiązków ucznia, oraz  regulaminów szkolnych,  - uroczystość ślubowania kl. I,  - udział w uroczystościach szkolnych,  - omówienie Statutu. | Wychowawcy |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy. | - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  - praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez psychologa szkolnego i pedagoga. | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny. |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji. | - wybory do samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego,  - wybory opiekunów Samorządu Uczniowskiego, oraz bieżąca ich kontrola. | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas. |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, rozpoznawania i wyrażanie własnych emocji. | - lekcje wychowawcze poświęcone temu zagadnieniu np.(scenki rodzajowe, filmy edukacyjne, drama, pogadanki)  - zajęcia integracyjne we wszystkich klasach. | Pedagog szkolny, wychowawcy klas. |

SFERA SPOŁECZNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | - analiza frekwencji uczniów,  - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,  - wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, prawnymi opiekunami. | Wychowawcy, pedagog szkolny. |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | - praca grupowa na wszystkich przedmiotach,  - prowadzenie konstruktywnego dialogu w różnych relacjach,  - organizacja i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (na etapie przygotowań),  - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej i pracy w zespole. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny. |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | - udział w akcji „Sprzątanie Świata”,  - w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt,  - w akcjach ekologicznych, recyclingowych. | Nauczyciele, wychowawcy. |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy. | - współpraca z Urzędem Pracy w Pruszkowie oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy,  - zajęcia dla kl. VII – VIII prowadzone przez koordynatora Doradztwa Zawodowego. | Koordynator ds. Doradztwa Zawodowego |

SFERA AKSJOLOGICZNA (duchowa)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | - działalność charytatywna,  - rozwijanie empatii,  - propagowanie idei wolontariatu. | Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog szkolny. |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. | - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,  - lekcje wychowawcze poświęcone temu zagadnieniu. | Nauczyciele historii, wychowawcy, nauczyciele. |
| Poznawanie Ojczyzny – małej i dużej z uwzględnieniem kraju pochodzenia ucznia. | - kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych: godło, hymn, flaga,  - uczestniczenie w wydarzeniach związanych z historią Polski (mała i wielka Ojczyzna)  - poznawanie regionów kraju, kultury ludowej, tradycji i obyczajów regionu. | Wychowawcy, nauczyciele. |
| Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | - lekcje wychowawcze, wycieczki,  - udział w konkursach językowych. | Wychowawcy, nauczyciele. |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka. | - lekcje wychowawcze,  - warsztaty tematyczne. | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, przedstawiciele różnych organizacji pozaszkolnych. |

**ODZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE**

**zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym**

SFERA FIZYCZNA

Skierowana do uczniów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Monitoring | - stała kontrola w celu zapewnienia bezpieczeństwa. | Osoba wyznaczona przez Dyrektora szkoły. |
| Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. | - pierwsza pomoc w klasach I-III,  - szkolenia z ratownikiem (kl. IV-VIII) | Instruktor pierwszej pomocy przedmedycznej, specjaliści |
| Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku. | - organizacja wycieczek,  -zajęcia integracyjno-sportowe,  - korzystanie ze ścieżek edukacyjno-sportowych. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego. |
| Zapoznanie uczniów z rolą sportu i rozwijanie zainteresowań. | - udział w zawodach i imprezach sportowych oraz w różnych formach aktywności fizycznej na terenie szkoły i poza nią. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego. |
| Upowszechnianie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem odżywiania się. | - udział w programach,  - owoce i warzywa w naszym codziennym jadłospisie,  - pogadanki, warsztaty kulinarne, filmy edukacyjne na lekcjach wychowawczych. | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna. |
| Umiejętne zaplanowanie dnia i właściwe korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej. | - lekcje wychowawcze,  -spotkania ze specjalistami,  - zajęcia komputerowe,  - informatyka,  - quizy, testy, „Czy umiem zaplanować swój czas?”. | Wychowawcy, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, pedagog. |
| Zmiany zachodzące w okresie dojrzewania. | - pogadanki z wychowawcą,  - pielęgniarką szkolną,  - zajęcia z przyrody, biologii (kl. IV-VIII) | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna. |

Skierowana do nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Samodoskonalenie nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | -kursy doskonalące,  warsztaty, szkolenia. | Wszyscy nauczyciele. |
| Zabezpieczenie komputerów w pracowni informatycznej, przed dostępem do niewłaściwych treści, a systemu przed zniszczeniem. | - na bieżąco regularne sprawdzanie zabezpieczeń. | Dyrektor szkoły, nauczyciel informatyki. |
| Wsparcie dla dzieci przewlekle chorych i niepełnosprawnych. | - samokształcenie,  - zapoznanie z literaturą. | Wszyscy nauczyciele. |
| Uświadomienie wielopłaszczyznowości procesu dojrzewania. | - kursy, szkolenia | Wszyscy nauczyciele |

Skierowana do rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Umiejętna kontrola rodzicielska sposobu spędzania wolnego czasu przez ich dzieci. | - pogadanki z rodzicami,  - ankiety na poziomach I-III i IV-VIII | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny. |
| Uświadomienie rodzicom pozytywnego wpływu uprawiania sportu na rozwój psychofizyczny dziecka. | - pogadanki na zebraniach z rodzicami,  - udział rodziców w szkolnych akcjach sportowych,  - zachęcanie rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego z dzieckiem. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego. |
| Uświadomienie negatywnych dla zdrowia skutków nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnej. | - spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej,  - specjalistami ds. profilaktyki przemocy w cyberprzestrzeni,  - pogadanki w czasie zebrań z rodzicami. | Wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki, specjaliści. |
| Uświadomienie roli zdrowego odżywiania w codziennej diecie dziecka. | - pogadanka dla rodziców,  - znaczenie II śniadania | Wychowawcy, specjaliści. |
| Współpraca rodziców ze szkołą w przypadku zachorowań ich dzieci na choroby zakaźne i przewlekłe (np. astma, cukrzyca, padaczka, hemofilia) | - wymiana informacji, szczerość przekazu. | Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, psycholog szkolny. |
| Uświadomienie wielopłaszczyznowości procesu dojrzewania. | - pogadanki dla rodziców podczas zebrań (kl.IV-VIII),  - proponowanie fachowej literatury. | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny. |

SFERA PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)

skierowana do uczniów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Jak sobie radzić ze stresem? | - pogadanki na lekcjach wychowawczych,  - warsztaty. | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog. |
| Potrafię być asertywny. | - lekcje wychowawcze,  - wyjaśnienie pojęcia „asertywność”,  - spotkania z pedagogiem, warsztaty. | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny. |
| Nasze reakcje w trudnych sytuacjach (uwzględniając bieżącą sytuację geopolityczną). | - lekcje wychowawcze,  - zajęcia warsztatowe, scenki rodzajowe. | Wychowawcy, nauczyciele. |
| Udział w kołach zainteresowań i innych zajęciach istotnych w zaspokajaniu potrzeb ucznia i osiąganiu satysfakcji życiowej. | - oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z potrzebami i zainteresowaniami uczniów,  - zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej. | Wszyscy nauczyciele. |
| Korzyści i zagrożenia płynące z użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uświadomienie uczniom konsekwencji stosowania cyberprzemocy. | - lekcje wychowawcze,  - lekcje informatyki,  - konkursy, pogadanki,  - udział w programach związanych z tematyką. | Wychowawcy, nauczyciel informatyki, zajęć komputerowych, pedagog, psycholog szkolny, specjalista ds. profilaktyki przemocy w cyberprzestrzeni. |
| Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi. | - pogadanki w klasach,  - filmy, spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i specjalistami. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny. |
| Uświadomienie uczniom, jakie są skutki prawne za posiadanie środków odurzających. | - pogadanki na godzinach wychowawczych, | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, przedstawiciel Straży Miejskiej, Policji. |
| Uświadomienie zagrożeń związanych z użyciem substancji psychoaktywnych przez uczniów (dopalaczy, napojów energetyzujących oraz leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych. | - pogadanki na godzinach wychowawczych,  - prelekcje przedstawiciela Straży Miejskiej (kl. VI - VIII) | Wychowawcy, pedagog, specjaliści. |
| Kształtowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów. Kształtowanie pozytywnej tożsamości. | - warsztaty,  - promocja talentów,  - praca z uczniem słabym w celu podniesienia jego umiejętności,  - praca z psychologiem i pedagogiem szkolnym. | Wszyscy nauczyciele,  psycholog, pedagog szkolny. |

Skierowana do nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Podnoszenie kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnień. | - udział w szkoleniach np. organizowanych przez Komendę Stołeczną Policji,  - samokształcenie,  - dzielenie się wiedzą w zespołach nauczycielskich. | Wszyscy nauczyciele |
| Wspólne działania z MOPS , Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz współpraca z PP-P. | - prelekcje, spotkania, przedstawienia o treści profilaktycznej. | Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny. |
| Korzyści i zagrożenia płynące z użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnej. | - szkolenia, warsztaty  - korzystanie z fachowej literatury. | Wszyscy nauczyciele, specjaliści do spraw profilaktyki w cyberprzestrzeni, przedstawiciele Straży Miejskiej. |
| Radzę sobie z własnymi emocjami. | - szkolenia, literatura. | Wszyscy nauczyciele. |
| Współpraca z instytucjami na terenie miasta zajmującymi się wspieraniem i rozwojem dzieci. | - propozycje zajęć organizowanych przez te instytucje. | Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog. |

Skierowana do rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Uświadomienie korzyści wynikających z rozwijania uzdolnień i pasji u dzieci. | - pogadanki podczas zebrań z rodzicami  - oferta zajęć pozalekcyjnych,  - propozycje udziału w wydarzeniach kulturalnych (miasta, regionu) | Wychowawcy, nauczyciele. |
| Uświadomienie rodzicom, że ich sposób spędzania wolnego czasu wpływa na ich dzieci. | - spotkania z rodzicami w czasie zebrań,  - pogadanki,  -informowanie rodziców o możliwości uczestnictwa w różnego typu imprezach. | Wychowawcy |
| Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, nikotyny oraz substancji psychoaktywnych przez dzieci, w tym dopalaczy, napojów energetyzujących oraz leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych. | - pogadanki  - spotkania ze specjalistami. | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny. |
| Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kontrolowanie aktywności dzieci w Internecie – blokada rodzicielska. | - prelekcja połączona z prezentacją multimedialną. | Pedagog, psycholog, specjalista ds. profilaktyki przemocy w cyberprzestrzeni. |
| Wpływ czynnego i biernego palenia na rozwój dzieci. | - ulotki, plakaty  - pogadanka. | Pedagog, pielęgniarka szkolna. |
| Uświadomienie rodzicom, że zażywanie przez nich środków (alkohol, substancje psychoaktywne, nikotyna) wpływa na podejmowanie podobnych prób przez ich dzieci. | - pogadanki, spotkania ze specjalistami. | Wychowawcy, specjaliści. |
| Uświadomienie rodzicom, że ich agresja wpływa na poziom agresji ich dzieci. | - prelekcje psychologa, pedagoga,  - warsztaty, oferta PP-P | Pedagog, psycholog, wychowawcy. |
| Jak właściwie reagować w trudnych sytuacjach? | - spotkania z rodzicami,  - wymiana doświadczeń,  - propagowanie dobrych i skutecznych postaw za pomocą gazetek inf. na terenie szkoły. | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny. |

SFERA SPOŁECZNA

Skierowana do uczniów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku oraz umiejętnego rozwiązywania konfliktów. | - pogadanki  - zajęcia warsztatowe. | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny. |
| Uczenie samodzielnego funkcjonowania w różnych rolach społecznych. | - literatura, pogadanki,  - praca w samorządach klasowych i uczniowskim,  - angażowanie w inicjatywy szkolne. | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny. |
| Dbamy o porządek, estetykę i mienie w klasie i szkole. | - pełnienie obowiązku dyżurnego,  - uaktualnienie gazetek szkolnych, tematycznych. | Wychowawcy, nauczyciele. |
| Ekologia na co dzień | - udział w akcjach promujących dbanie o środowisko naturalne. | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele świetlicy. |
| Poznajemy zasady bezpieczeństwa na drodze. Umiejętne korzystanie z zasad ruchu drogowego. | - lekcje o bezpieczeństwie na drodze w praktyce,  - pogadanki , filmy instruktażowe. | Wychowawcy klas, pracownicy instytucji zewnętrznych ( Policja, Straż Miejska) |

Skierowane do nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.  Sposoby rozwiązywania różnych problemów. | - kursy, warsztaty, literatura  - korzystanie z pozytywnych doświadczeń innych (wymiana doświadczeń) | Wszyscy nauczyciele |
| Ekologia na co dzień. | - wprowadzanie uczniów w świat świadomego recyclingu poprzez codzienne działania w szkole. | Wychowawcy, nauczyciele. |
| Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego. | - prowadzenie zajęć warsztatowych,  - pokaz filmów instruktażowych. | Wychowawcy. |

Skierowana do rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Jak właściwie reagować w trudnych sytuacjach? | - spotkania z rodzicami,  - gazetki informacyjne. | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny. |
| Umiejętność podejmowania bezinteresownych działań na rzecz innych (słabszych, potrzebujących). | - udział w różnych akcjach,  -bieżąca pomoc innym. | Wychowawcy |
| Zapoznanie dziecka z bezpieczną drogą do szkoły oraz z zachowaniem na drodze. | - pogadanka, filmy  - uczenie dziecka sygnalizacji, znaków drogowych, bezpiecznych przejść. | Wychowawcy |

SFERA AKSJOLOGICZNA (duchowa)

Skierowana do ucznia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Rozwijanie wrażliwości na innych oraz szacunku do drugiego człowieka. | - „Co to jest niepełnosprawność?” prelekcje, pogadanki  - wyjście do instytucji pomocowych,  - poznawanie innych kultur, dni tematyczne. | Nauczyciele, wychowawcy klas. |

Skierowana do nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i szacunku do drugiego człowieka. | - zachęcanie i udział w akcjach charytatywnych wraz z uczniami,  - odwiedziny w ośrodkach pomocy (przygotowanie np. przedstawienia, występu) | Nauczyciele, wychowawcy klas. |

Skierowana do rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych. | - uwrażliwianie dzieci,  - udział w akcjach charytatywnych razem z dzieckiem,  - pomoc nauczycielom i uczniom w podejmowaniu różnych działań. | Nauczyciele, wychowawcy klas. |

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego**

Ewaluacja w/w programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Podczas dokonywania ewaluacji mogą być wykorzystane następujące metody:

* rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
* wymiana spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
* ankiety,
* analiza przypadku,
* analiza dokumentacji (dokumentacja psychologa, pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, zeszyty spostrzeżeń, sprawozdania z realizacji zadań).

Ewaluację będzie przeprowadzana przez Zespół d.s. ewaluacji Programu – Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły.

Ewaluacja będzie dokonywana raz w roku i będzie uwzględniała priorytety obowiązujące   
w danym roku szkolnym. Wyniki prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną przekazane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców.

…………………………………

Data i podpis