

WYMAGANIA EDUKACYJNE - klasa II

Ocena śródroczna - klasa II

EDUKACJA POLONISTYCZNA – uczeń:

Ocena celująca (6)

- wypowiada się w formie rozwiniętych zdań, poprawnie pod względem gramatycznym i logicznym stosując bogate słownictwo, dostrzega związki przyczynowo–skutkowe, wskazuje postacie główne i drugoplanowe, potrafi ocenić ich zachowanie, opowiadając treść obrazków lub historyjek określa prawidłowo stosunki przestrzenne, układa dialogi,
- pisze kształtnie zachowując proporcje i prawidłowe łączenie liter, posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, wskazuje w zdaniach nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności, zna i stosuje zasady ortograficzne w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu,
- czyta płynnie, biegle i ze zrozumieniem każdy tekst, prawidłowo czyta z podziałem na role, wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat, chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, czyta literaturę nadobowiązkową oraz czasopisma dla dzieci.

Ocena bardzo dobra (5)

- samodzielnie opowiada wysłuchane treści używając zdań rozwiniętych, potrafi wyodrębnić bohaterów, opowiada treść obrazków lub historyjek dostrzegając zachodzące związki przyczynowo–skutkowe, potrafi ułożyć dialog na podstawie treści pochodzących z gotowych tekstów literackich,
- pisze kształtnie, dzieli wyrazy na głoski, litery, rozpoznaje litery oznaczające samogłoski i spółgłoski, stosuje wielką literę na początku zdań, przecinek przy wyliczaniu, wyszukuje w tekście nazwy rzeczy, roślin, ludzi, zwierząt oraz nazwy czynności, zna alfabet, samodzielnie układa zdania z rozsypanki, rozpoznaje wszystkie rodzaje zdań, bezbłędnie przepisuje, popełnia tylko nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu,
- czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem przygotowane wcześniej teksty, płynnie czyta z podziałem na role, systematycznie korzysta z biblioteki szkolnej, czyta czasopisma dziecięce, wyszukuje wskazane fragmenty tekstu.

Ocena dobra (4)

- często wypowiada się na podane tematy krótkimi zdaniami, potrafi wyodrębnić bohaterów i wydarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych, opowiada treść obrazków lub historyjek, choć czasami ma problem z ułożeniem ich w odpowiedniej kolejności, układa dialogi z pomocą nauczyciela,
- zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia, dzieli proste wyrazy na głoski, litery, czasami popełnia błędy przy różnicowaniu samogłosek i spółgłosek, układa zadania z rozsypanek wyrazowych i poprawnie je przepisuje, z niewielkimi błędami układa wyrazy w kolejności alfabetycznej, rozpoznaje nazwy rzeczy, roślin, ludzi, zwierząt oraz nazwy czynność, popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,
- czyta poprawnie i płynnie, zwykle ze zrozumieniem opracowane wcześniej teksty, poprawnie czyta z podziałem na role, zna tytuły przeczytanych utworów i niektóre ich fragmenty, sięga tylko po lektury obowiązkowe.

Ocena dostateczna (3)

- wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań, wskazuje głównych bohaterów, opowiada treść historyjki obrazkowej w formie nieuporządkowanej, wykorzystuje słownictwo najczęściej stosowane na lekcjach, odtwarza gotowe role,
- zachowuje kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń, popełnia błędy przy różnicowaniu samogłosek i spółgłosek, układa krótkie (3,4 wyrazowe) zdania z rozsypanki sylabowej, popełnia błędy w zapisywaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej, pisze poprawnie tylko wyrazy bez trudności ortograficznych, wyszukuje w tekstach nazwy rzeczy, czasami czynności, zapisuje odpowiedź na pytanie,
- czyta poprawnie krótkie wyuczone teksty, czytając cicho rozumie tylko niektóre fragmenty, czytając z podziałem na role myli role odpowiadające bohaterom tekstu, korzysta z biblioteki szkolnej.

Ocena dopuszczająca (2)

- wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela wypowiadając się na podane tematy, na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem, omawiając obrazki lub historyjki wylicza tylko pewne elementy, jedynie z pomocą nauczyciela dostrzega związki przyczynowo-skutkowe i ustala kolejność wydarzeń, odtwarza role według wskazówek nauczyciela,
- myli litery, nie zwraca uwagi na prawidłowe łączenie liter w wyrazach, próbuje różnicować samogłoski i spółgłoski, popełnia błędy w analizie wyrazów na głoski i litery, przepisuje ułożone teksty z błędami, przy pomocy nauczyciela układa wyrazy z rozsypanki, stosuje zasady dotyczące pisowni wielkich liter na początku zdań, w zbiorze rzeczowników wyodrębnia nazwy rzeczy,
- czyta wyrazy i wyuczone wcześniej krótkie teksty głoskami i sylabami dokonując ich syntezy, przy czytaniu na role wymaga pomocy nauczyciela nie zawsze rozumie czytany tekst, na polecenie nauczyciela korzysta z biblioteki szkolnej.

EDUKACJA MATEMATYCZNA – uczeń:

Ocena celująca (6)

- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- samodzielnie analizuje, rozwiązuje, przekształca i układa proste zadania z treścią,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych,
- bezbłędnie określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,
- klasyfikuje i przyporządkowuje obiekty.

Ocena bardzo dobra (5)

- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe,
- posługuje się wiadomościami w sytuacjach praktycznych,
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,
- potrafi klasyfikować i przyporządkować obiekty.

Ocena dobra (4)

- dodaje i odejmuje w zakresie 20 (czasami popełnia błędy), w tym z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- stara się posługiwać się wiadomościami w sytuacjach praktycznych,

- czasami popełnia błędy w określaniu położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,
- stara się klasyfikować i przyporządkowywać obiekty.

Ocena dostateczna (3)

- manipulacyjnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiętkowego (często popełnia błędy),
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na konkretach,
- potrafi posługiwać się niektórymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych,
- często popełnia błędy w określaniu położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,
- stara się klasyfikować i przyporządkowywać obiekty.

Ocena dopuszczająca (2)

- manipulacyjnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, (często popełnia błędy),
- rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko na konkretach i z pomocą nauczyciela,
- zdobył niektóre wiadomości, ale ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach praktycznych,
- ma problemy w określaniu położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie, nie zawsze potrafi sklasyfikować i przyporządkowywać obiekty.

EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA – uczeń;

Ocena celująca (6)

- ma wiedzę na temat różnych typów krajobrazów i ich charakterystycznych cech, wie co oznaczają znaki i kolory na mapie, potrafi korzystać z mapy;
- dokonuje obserwacji przyrodniczych i podejmuje próby wnioskowania;
- rozumie na czym polega wirowy i obiegowy ruch Ziemi, oraz związane z nim zmiany w przyrodzie;
- rozumie potrzebę ochrony przyrody i aktywnie podejmuje działania ekologiczne;
- zna elementy pogody, oraz ich symbole, uważnie śledzi zjawiska i systematycznie prowadzi kalendarz pogody;
- rozumie na czym polega obieg wody w przyrodzie;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie;
- z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych;
- zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie;
- uczestniczy w życiu klasy, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie co to znaczy być dobrym kolegą;
- dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa, reaguje na sygnały alarmowe;
- potrafi poprawnie wezwać pomoc oraz wie, jak udzielić pierwszej pomocy w różnych sytuacjach;

Ocena bardzo dobra (5)

- zna wybrane typy krajobrazów i ich charakterystyczne cechy, wie co oznaczają znaki i kolory na mapie;
- interesuje się przyrodą i rozumie zachodzące w niej zmiany;
- wie dlaczego zmieniają się pory roku, oraz dlaczego mamy dzień i noc;
- wie co to są surowce wtórne i rozumie potrzebę segregacji śmieci;

- zna elementy pogody, oraz ich symbole (prowadzi kalendarz pogody);
- zna stany skupienia wody;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie;
- z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych;
- zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie;
- uczestniczy w życiu klasy, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie co to znaczy być dobrym kolegą;
- dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa, reaguje na sygnały alarmowe;
- potrafi poprawnie wezwać pomoc oraz wie, jak udzielić pierwszej pomocy w różnych sytuacjach;

Ocena dobra (4)

- wie co oznaczają znaki i kolory na mapie, potrafi pokazać wybrane krajobrazy;
- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku;
- zna pory roku, oraz wie dlaczego mamy dzień i noc;
- posiada podstawową wiedzę na temat przystosowania zwierząt do środowiska w którym żyją;
- wie jak należy dbać o środowisko;
- zna elementy pogody, oraz ich symbole (prowadzi kalendarz pogody);
- rozpoznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce;
- z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych;
- wymienia wybrane zwyczaje i tradycje polskie;
- przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie co to znaczy być dobrym kolegą;
- respektuje zasady bezpieczeństwa, reaguje na sygnały alarmowe;
- wie, jak wezwać pomoc oraz jak udzielić pierwszej pomocy w różnych sytuacjach;

Ocena dostateczna (3)

- wie co oznaczają znaki i kolory na mapie,
- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku,
- zna budowę drzewa i krzewu,
- ma podstawową wiedzę dotyczącą ochrony środowiska,
- dostrzega elementy pogody i zna ich symbole,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce;
- z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych;
- z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zwyczaje i tradycje polskie;
- przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej;
- respektuje zasady bezpieczeństwa, rozpoznaje sygnały alarmowe;
- z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak wezwać pomoc oraz jak udzielić pierwszej pomocy w różnych sytuacjach;

Ocena dopuszczająca (2)

- wie co oznaczają wybrane kolory i znaki na mapie,
- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku,
- rozumie potrzebę dokarmiania ptaków zimą,
- wie jak dbać o środowisko;
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), wie, że mieszka w Polsce;

- z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych;
- ma trudność z wymienieniem niektórych zwyczajów i tradycji polskich;
- respektuje zasady bezpieczeństwa, rozpoznaje niektóre sygnały alarmowe;
- z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak wezwać pomoc oraz jak udzielić pierwszej pomocy w wybranych sytuacjach;

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE – uczeń:

Ocena celująca (6)

- szuka oryginalnych rozwiązań plastyczno-technicznych, dba o estetykę i dobrą organizację warsztatu pracy, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, rozpoznaje wybrane dzieła malarskie.
- samodzielnie korzysta z instrukcji i zgodnie z nią wykonuje prace papierowe; wycina, zagina, skleja, bada zjawiska nakładania się kolorów i powstawania barw pochodnych.
- zna i stosuje zasady poruszania się po drogach, bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków lokomocji,

Ocena bardzo dobra (5)

- dba o bezpieczeństwo i porządek w swoim miejscu pracy, zna wybrane dzieła malarskie,
- potrafi wykonać prace zgodnie z podaną instrukcją, posługuje się środkami wyrazu plastycznego(barwy ciepłe, zimne),
- zna zasady ruchu drogowego, bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków lokomocji.

Ocena dobra (4)

- wykorzystuje poznane techniki plastyczno-techniczne, wykonane prace są estetyczne, zgodne z projektem, przestrzega porządku w miejscu pracy, rozpoznaje wybrane dzieła malarskie,
- wykonuje prace zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje zachęty, aby doprowadzić pracę do końca,
- orientuje się w zasadach ruchu drogowego, bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji.

Ocena dostateczna (3)

- w pracach plastyczno-technicznych wykorzystuje zwykle jedną, ulubioną technikę, stara się dbać o porządek na swoim miejscu pracy, rozpoznaje niektóre dzieła malarskie,
- dokonuje uproszczeń scen, wykorzystuje ubogą gamę kolorów,
- potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym i korzystać ze środków lokomocji.

Ocena dopuszczająca (2)

- wykonuje zadania plastyczno-techniczne posługując się prostymi środkami wyrazu, zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia, wie, że należy dbać o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy, ale nie zawsze ich przestrzega, nie zawsze właściwie rozpoznaje dzieła malarskie,
- ogranicza liczbę kolorów, stosowane techniki, wykonuje prace plastyczno-techniczne z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego i bezpiecznego korzystania ze środków

lokomocji, ale nie zawsze ich przestrzega.

EDUKACJA MUZYCZNA – uczeń:

Ocena celująca (6)

- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
- gra na instrumentach melodycznych, gra wybraną kolędę,
- odróżnia podstawowe elementy muzyki.

Ocena bardzo dobra (5)

- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
- wykonuje „ilustrację” muzyczną na określony temat,
- wykonuje rytm z wartościami ósemek i ćwierćnut, zna podstawowy krok polki.

Ocena dobra (4)

- wykonuje improwizacje ruchowe oraz ćwiczenia rytmiczne przy muzyce,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki,
- śpiewa poznane kolędy.

Ocena dostateczna (3)

- słucha utworów o tematyce patriotycznej,
- odróżnia śpiew solowy od zespołowego, powtarza głosem proste melodie,
- kulturalnie zachowuje się na szkolnych koncertach.

Ocena dopuszczająca (2)

- rozpoznaje odgłosy i dźwięki z otoczenia,
- uczestniczy w zabawach ze śpiewem, maszeruje w rytm uderzeń bębna,
- przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA – uczeń:

Ocena celująca (6)

- sprawnie pokonuje tory przeszkód, bierze udział w poznanych grach zespołowych,
- wykazuje się znajomością zasad gry - „dwa ognie”, potrafi pogodzić się z poniesioną porażką,
- rozumie konieczność dbania o własne zdrowie, zna wartości odżywcze owoców i warzyw, właściwie się odżywia.

Ocena bardzo dobra (5)

- potrafi rzucać do celu wysokiego, niskiego oraz na odległość,
- wykonuje ćwiczenia z przyborem (skakanka, obręcz, worek, piłka) i bez przyboru, kształtuje skoczność, zwinność i wytrzymałość,
- wie, jak higienicznie spożywać owoce i warzywa, dba o higienę osobistą.

Ocena dobra (4)

- bierze udział w zabawach bieżnych ze zmianą kierunku na określony sygnał,
- bierze udział w grach i zabawach sportowych, stara się kształtować zmysł równowagi,
- wie, jakie znaczenie ma ruch na świeżym powietrzu, prowadzi higieniczny tryb życia.

Ocena dostateczna (3)

- stara się rozwijać ogólną sprawność fizyczną,
- uczestniczy w zabawach i grach terenowych z wykorzystaniem różnych przeszkód,
- dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych.

Ocena dopuszczająca (2)

- potrafi okazać radość ze zwycięstwa,
- bierze udział w tematycznych zabawach ruchowych, stara się sprawnie biegać, wie, jak prawidłowo siedzieć w ławce.

W ramach zajęć wychowania fizycznego realizuje się treści nauczania związane z diagnozowaniem i interpretowaniem rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów. W każdym roku szkolnym w okresie od lutego do kwietnia nauczyciel przeprowadza testy sprawnościowe, które obejmują:

- bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;
- 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu;
- podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała;
- skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły.

Testy mają charakter diagnostyczny – nie wpływają na ocenę z wychowania fizycznego. Służą poznaniu potrzeb uczniów i pomagają w planowaniu wsparcia oraz monitorowaniu motoryki, siły, wytrzymałości i koordynacji ruchowej.

ZAJECIA KOMPUTEROWE

Ocena celująca (6)

Wypowiedzi ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem. Spełnia kryteria oceny B. W wypowiedziach zawiera własne, oryginalne przemyślenia i oceny, prezentuje treści zaczerpnięte ze źródeł poza podręcznikowych. Wykonuje ćwiczenia praktyczne ze szczególnym zainteresowaniem i starannością, potrafi w swojej pracy wykorzystać posiadane wiadomości i umiejętności, stosuje rozwiązania nietypowe.

Ocena bardzo dobra (5)

Wypowiedzi ucznia są wyczerpujące. Ćwiczenia praktyczne wykonuje samodzielnie, stosuje przemyślane rozwiązania a ponadto:

- zna i zawsze stosuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej,
- wie, jak wyglądają ikony plików i zna ich przeznaczenie,
- wie, co to jest folder i jak brzmi jego pełna nazwa,
- zna i potrafi samodzielnie zastosować narzędzia programu graficznego rysując prace na zadany temat,
- samodzielnie uruchamia i kończy pracę z programem graficznym MS Paint,

- samodzielnie otwiera i zamyka okna aplikacji komputerowych,
- samodzielnie zapisuje i odszukuje pliki we wskazanej lokalizacji,
- samodzielnie tworzy nowy folder oraz przenosi pliki z jednego folderu do drugiego,
- samodzielnie kopiuje i wkleja elementy rysunku za pomocą skrótów klawiaturowych.

Ocena dobra (4)

Wypowiedzi ucznia są poprawne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje na ogół samodzielnie, niekiedy wymaga wsparcia nauczyciela, stosuje jedynie typowe rozwiązania a ponadto:

- zna i stosuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej,
- wie, jak wyglądają ikony plików i stara się wymienić ich przeznaczenie,
- wie, co to jest folder i jak brzmi jego pełna nazwa,
- zna i na ogół samodzielnie potrafi zastosować narzędzia programu graficznego rysując prace na zadany temat,
- stara się samodzielnie otwierać i zamykać okna aplikacji komputerowych, niekiedy jednak wymaga wsparcia ze strony nauczyciela,
- na ogół samodzielnie zapisuje i odszukuje pliki we wskazanej lokalizacji, niekiedy jednak wymaga wsparcia ze strony nauczyciela,
- na ogół samodzielnie tworzy nowy folder, niekiedy jednak wymaga wsparcia ze strony nauczyciela,
- na ogół samodzielnie uruchamia i kończy pracę z programem graficznym MS Paint, niekiedy wymaga porady nauczyciela,
- na ogół samodzielnie kopiuje i wkleja elementy rysunku za pomocą skrótów klawiaturowych.

Ocena dostateczna (3)

Wypowiedzi ucznia są nie wyczerpujące. Ćwiczenia praktyczne wykonuje na miarę swoich możliwości, wymaga ciągłego nadzoru ze strony nauczyciela. Ponadto:

- zna i stosuje jedynie ogólne zasady obowiązujące w pracowni komputerowej,
- wie, jak wyglądają ikony plików,
- wie, co to jest folder,
- zna narzędzia programu graficznego, rysując prace na zadany temat korzysta z nich z pomocą nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka okna aplikacji komputerowych,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i odszukuje pliki we wskazanej lokalizacji,
- z pomocą nauczyciela tworzy nowy folder,
- z pomocą nauczyciela uruchamia i kończy pracę z programem graficznym MS Paint,
- z pomocą nauczyciela kopiuje i wkleja elementy rysunku za pomocą skrótów klawiaturowych.

Ocena dopuszczająca (2)

Wypowiedzi ucznia są niepełne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje niestarannie i niechętnie pomimo pomocy ze strony nauczyciela. Ponadto:

- zna i stosuje jedynie nieliczne zasady obowiązujące w pracowni komputerowej,
- jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje ikony plików,
- zna podstawowe narzędzia programu graficznego, rysując prace na zadany temat zawsze korzysta z pomocą nauczyciela,
- zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela otwierając i zamykając okna aplikacji komputerowych,
- tylko z pomocą nauczyciela zapisuje i odszukuje pliki we wskazanej lokalizacji,
- tylko z pomocą nauczyciela tworzy nowy folder,

- zawsze korzysta z pomocy nauczyciela uruchamiając i kończąc pracę z programem graficznym MS Paint,
- kopiuje i wkleja elementy rysunku za pomocą skrótów klawiaturowych wyłącznie z pomocą nauczyciela

Ocena roczna - klasa II

EDUKACJA POLONISTYCZNA – uczeń;

Ocena celująca (6)

- tworzy ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym, używa bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe,
- poprawnie pisze i łączy litery, zachowuje poprawność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz w pracach samodzielnych, redaguje opis, życzenia, list;
- czyta płynnie, biegle, wyraziście i ze zrozumieniem, wyszukuje informacje w tekście, wciela się w rolę, odtwarza różne teksty z pamięci.

Ocena bardzo dobra (5)

- wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, systematycznie bogaci słownictwo,
- poprawnie odtwarza kształt liter, przepisuje bezbłędnie, popełnia tylko nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu, potrafi układać i zapisywać zdania oraz zredagować życzenia, list, opis;
- czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem, wyszukuje wskazane fragmenty tekstu, recytuje wiersze z pamięci.

Ocena dobra (4)

- wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami, wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych,
- poprawnie odtwarza kształt większości liter; popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, bezbłędnie pisze często używane wyrazy, włącza się w zbiorowe redagowanie form użytkowych,
- czyta poprawnie, płynnie i zwykle ze zrozumieniem krótkie teksty po uprzednim przygotowaniu, odtwarza z pamięci teksty wierszy.

Ocena dostateczna (3)

- wypowiada się na temat wykonanej pracy w formie krótkich i nie zawsze uporządkowanych zdań, stosując te same określenia stosunków czasowych,
- próbuje pisać kształtnie i czytelnie, na ogół stosuje właściwe proporcje liter, często popełnia błędy w pisowni zwrotów grzecznościowych, nie zawsze stosuje wielkie litery, potrafi dodać podpisy do ilustracji;
- czyta poprawnie krótkie wyuczone teksty, czytając cicho rozumie tylko niektóre fragmenty, odtwarza z pamięci krótkie wiersze.

Ocena dopuszczająca (2)

- konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela, odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami, związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela,

- ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i przepisuje poprawnie tylko z pomocą nauczyciela, pisze poprawnie tylko wyrazy bez trudności ortograficznych,
- czyta poprawnie wyuczone wcześniej krótkie teksty, zwykle sylabami z syntezą, nie zawsze rozumie czytany tekst, z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci teksty wierszy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA – uczeń:

Ocena celująca (6)

- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100, oblicza działania z okienkami, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30,
- samodzielnie analizuje, rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią o różnym stopniu trudności, także na porównywanie różnicowe,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

Ocena bardzo dobra (5)

- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic, mnoży i dzieli w zakresie 30,
- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe,
- posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

Ocena dobra (4)

- dodaje i odejmuje w zakresie 20, czasami popełnia błędy, w tym z przekroczeniem progu dziesiętkowego, dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 100, mnoży w zakresie 30 i sprawdza wynik za pomocą dzielenia,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- stara się posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

Ocena dostateczna (3)

- poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, w tym z przekroczeniem progu dziesiętkowego, dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100, oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30,
- rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania tekstowe,
- potrafi posługiwać się niektórymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

Ocena dopuszczająca (2)

- dodaje i odejmuje w zakresie 20, ale popełnia błędy, dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem;
- rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela,
- zdobył/a niektóre wiadomości, ale ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach praktycznych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA – uczeń:

Ocena celująca (6)

- aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak należy się zachować w sytuacjach takiego zagrożenia,
- ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach,
- rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem, rozumie potrzebę ochrony środowiska i wie, jakie działania praktyczne służą jego ochronie,
- interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
- ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt,
- zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem, zdaje sobie sprawę z konieczności dbania o przyrodę.
- oddaje szacunek symbolom narodowym Polski i Unii Europejskiej,
- pogłębia wiedzę o swojej Ojczyźnie, zna najważniejsze wydarzenia historyczne,
- świadomie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych,
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, ma wiedzę na temat przynależności do Unii Europejskiej.
- rozpoznaje wybrane stroje ludowe oraz ważne i charakterystyczne zabytki wybranych miast Polski, przedstawia informacje o wybranych wielkich Polakach,
- uczestniczy w życiu klasy, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej,
- wie co to znaczy być dobrym kolegą, podejmuje działania na rzecz innych;
- dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa, reaguje na sygnały alarmowe;
- potrafi poprawnie wezwać pomoc oraz wie, jak udzielić pierwszej pomocy w różnych sytuacjach;

Ocena bardzo dobra (5)

- aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak należy się zachować w sytuacjach takiego zagrożenia,
- ma dużą wiedzę o roślinach i zwierzętach,
- rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem, rozumie potrzebę ochrony środowiska i wie, jakie działania praktyczne służą jego ochronie,
- interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje,
- ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt,
- zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem, zdaje sobie sprawę z konieczności dbania o przyrodę.
- oddaje szacunek symbolom narodowym Polski i Unii Europejskiej,
- pogłębia wiedzę o swojej Ojczyźnie, zna najważniejsze wydarzenia historyczne,
- świadomie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych,
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, ma wiedzę na temat przynależności do Unii Europejskiej.
- rozpoznaje wybrane stroje ludowe oraz ważne i charakterystyczne zabytki wybranych miast Polski, przedstawia informacje o wybranych wielkich Polakach,
- uczestniczy w życiu klasy, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej,
- wie co to znaczy być dobrym kolegą, podejmuje działania na rzecz innych;
- dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa, reaguje na sygnały alarmowe;
- potrafi poprawnie wezwać pomoc oraz wie, jak udzielić pierwszej pomocy w różnych sytuacjach;

Ocena dobra (4)

- wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje, dostrzega zmiany zachodzące w otoczeniu, wymienia cechy pór roku, podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych,
- zna wybrane wiadomości na temat roślin i zwierząt,
- wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą, rozumie konieczność ochrony przyrody,
- oddaje szacunek symbolom narodowym Polski i Unii Europejskiej,
- zna najważniejsze wydarzenia historyczne,
- świadomie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych,
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, ma wiedzę na temat przynależności do Unii Europejskiej,
- rozpoznaje niektóre stroje ludowe oraz ważne i charakterystyczne zabytki wybranych miast Polski,
- uczestniczy w życiu klasy, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej,
- wie co to znaczy być dobrym kolegą, podejmuje działania na rzecz innych;
- dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa, reaguje na sygnały alarmowe;
- wie, jak wezwać pomoc oraz jak udzielić pierwszej pomocy w różnych sytuacjach,

Ocena dostateczna (3)

- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych, prowadzi proste obserwacje pod kierunkiem nauczyciela,
- ma podstawowe wiadomości o roślinach i zwierzętach,
- orientuje się w skutkach niewłaściwych działań człowieka,
- oddaje szacunek symbolom narodowym Polski i Unii Europejskiej,
- zna wybrane ważniejsze wydarzenia historyczne,
- świadomie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej,
- uczestniczy w życiu klasy, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej,
- wie co to znaczy być dobrym kolegą,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, wie, jak reagować na wybrane sygnały alarmowe;
- z pomocą nauczyciela określa, jak wezwać pomoc oraz jak udzielić pierwszej pomocy w różnych sytuacjach,

Ocena dopuszczająca (2)

- z pomocą nauczyciela wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, obserwuje zjawiska przyrodnicze,
- wymienia najczęściej spotykane zwierzęta i rośliny,
- wie, że należy dbać o przyrodę, ale nie zawsze rozumie znaczenie przyrody dla człowieka,
- oddaje szacunek symbolom narodowym Polski i Unii Europejskiej,
- z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej,
- przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej,
- wie co to znaczy być dobrym kolegą,
- z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak reagować na wybrane sygnały alarmowe oraz jak udzielić pierwszej pomocy w niektórych sytuacjach,

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJECIA TECHNICZNE – uczeń:

Ocena celująca (6)

- ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych i wykonuje je estetycznie, rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki,
- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, wycina, majsterkuje, łączy ze sobą różne materiały, eksperymentuje z kolorem,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, zna i stosuje zasady ruchu drogowego.

Ocena bardzo dobra (5)

- wykorzystuje różne techniki plastyczne, stosuje różne środki ekspresji, zna wybrane dziedziny sztuki,
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją, łączy barwy, potrafi majsterkować,
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, zna zasady ruchu drogowego.

Ocena dobra (4)

- wykonane prace są zawsze estetyczne i pomysłowe, zgodne z projektem,
- pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca,
- przestrzega ładu i porządku w trakcie pracy, orientuje się w zasadach ruchu drogowego.

Ocena dostateczna (3)

- w pracach plastyczno-technicznych stosuje ulubione techniki, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki,
- wykonane prace nieraz odbiegają od projektu lub szablonu,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce, potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym.

Ocena dopuszczająca (2)

- prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia, nie zawsze właściwie rozpoznaje dziedziny sztuki,
- wykonuje proste prace plastyczno-techniczne pod kierunkiem nauczyciela,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega, zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

EDUKACJA MUZYCZNA – uczeń:

Ocena celująca (6)

- chętnie śpiewa, tańczy, zna kroki wybranego tańca ludowego, gra proste melodie na wybranym instrumencie, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych, twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce, potrafi zapisać i odczytać gamę, rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup.

Ocena bardzo dobra (5)

- śpiewa piosenki, gra gamę i proste układy dźwięków na wybranym instrumencie, odtwarza rytmy i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, aktywnie uczestniczy w zabawach

muzyczno-ruchowych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna wybrane instrumenty muzyczne.

Ocena dobra (4)

■ śpiewa piosenki, gra pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie, odtwarza układy rytmiczne i proste akompaniamenty, chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nazywa niektóre instrumenty muzyczne.

Ocena dostateczna (3)

■ śpiewa kilka poznanych piosenek, gra pojedyncze dźwięki pod kierunkiem nauczyciela, odtwarza proste rytmy, bawi się przy muzyce, zna podstawowe instrumenty muzyczne.

Ocena dopuszczająca (2)

■ śpiewa piosenki w skali przewidzianej dla ucznia klasy II, ale nie zawsze zachowuje linię melodyczną, potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce, rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć.

WYCHOWANIE I FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA – uczeń:

Ocena celująca (6)

■ jest bardzo sprawny/a fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych,
■ rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej.

Ocena bardzo dobra (5)

■ jest sprawny/a fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe, poprawnie wykonuje ćwiczenia z przyborami i bez przyborów, wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych, współpracuje z partnerem i drużyną,
■ wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.

Ocena dobra (4)

■ sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne, pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne; współpracuje z partnerem podczas wykonywania ćwiczeń,
■ wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać poprzez właściwe odżywianie aktywność fizyczną.

Ocena dostateczna (3)

■ poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód, chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych,
■ wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka, stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.

Ocena dopuszczająca (2)

- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy,
- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

ZAJECIA KOMPUTEROWE

Ocena celująca (6)

Wypowiedzi ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem. Spełnia kryteria oceny bardzo dobrej. W wypowiedziach zawiera własne, oryginalne przemyślenia i oceny, prezentuje treści zaczerpnięte ze źródeł poza podręcznikowych. Wykonuje ćwiczenia praktyczne ze szczególnym zainteresowaniem i starannością, potrafi w swojej pracy wykorzystać posiadane wiadomości i umiejętności, stosuje rozwiązania nietypowe.

Ocena bardzo dobra (5)

Wypowiedzi ucznia są wyczerpujące. Ćwiczenia praktyczne wykonuje samodzielnie, stosuje przemyślane rozwiązania. **Spełnia wymagania śródroczne** a ponadto:

- samodzielnie uruchamia edytor tekstu (MS Word),
- samodzielnie wpisuje każdy tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu, samodzielnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- samodzielnie posługuje się narzędziem Clipart,
- samodzielnie wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- samodzielnie formatuje wstawiony obraz przy pomocy narzędzia formatuj,
- zna pojęcie formatowanie, samodzielnie wykonuje wcięcie akapitowe w tekście przy użyciu TAB,
- zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu,
- samodzielnie wykonuje wszystkie ćwiczenia.

Ocena dobra (4)

Wypowiedzi ucznia są poprawne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje na ogół samodzielnie, niekiedy wymaga wsparcia nauczyciela, stosuje jedynie typowe rozwiązania. **Spełnia wymagania śródroczne** a ponadto:

- wie jak uruchomić edytor tekstu, (MS Word),
- na ogół samodzielnie wpisuje tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- niekiedy wymaga pomocy ze strony nauczyciela,
- na ogół samodzielnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki, niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- niekiedy wymaga wsparcia posługując się narzędziem Clipart,
- wstawia ilustrację w edytorze tekstu, niekiedy jednak wymaga wsparcia ze strony nauczyciela,
- zna pojęcie formatowanie,
- zna i stara się stosować zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- na ogół samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- przy niewielkim wsparciu ze strony nauczyciela wymienia podstawowe zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu,

- na ogół samodzielnie wykonuje większość ćwiczeń.

Ocena dostateczna (3)

Wypowiedzi ucznia są nie wyczerpujące. Ćwiczenia praktyczne wykonuje na miarę swoich możliwości, wymaga ciągłego nadzoru ze strony nauczyciela. **Spełnia wymagania śródroczne** a ponadto:

- wie jak uruchomić edytor tekstu, (MS Word), lecz nie zawsze uruchamia go samodzielnie,
- pod kontrolą nauczyciela wpisuje tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- z pomocą nauczyciela korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Clipart,
- z pomocą nauczyciela wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- zna pojęcie formatowanie,
- z pomocą nauczyciela wymienia zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- przy wsparciu nauczyciela uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca (2)

Wypowiedzi ucznia są niepełne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje niestarannie i niechętnie pomimo pomocy ze strony nauczyciela. **Spełnia wymagania śródroczne** a ponadto:

- z pomocą nauczyciela uruchamia edytor tekstu, (MS Word),
- wpisuje proste teksty pod ścisłą kontrolą nauczyciela,
- zawsze wymaga pomocy nauczyciela korzystając z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Clipart,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- z pomocą nauczyciela wymienia nieliczne zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- z pomocą nauczyciela uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda nieliczne strony WWW wskazane przez nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wymienia nieliczne zagrożenia wynikające z wykorzystania komputera i Internetu.
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia.