

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE 6

OCENA ŚRÓDROCZNA

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU 1. Wielkie odkrycia geograficzne Zagadnienia 1. Przyczyny odkryć geograficznych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.	- zna datę: 1492; - zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; - wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana	- zna pojęcie: jedwabny szlak; - wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>; - zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana	wymienia przyczyny odkryć geograficznych	rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych	porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian
2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych Zagadnienia 1. Podboje konkwistadorów. 2. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.	- rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; - wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; - wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku	wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców	wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;	rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych	omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy
3. Kultura odrodzenia we Włoszech Zagadnienia 1. Narodziny nowych idei we Włoszech. 2. Cechy renesansu.	- rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; - wskazuje na mapie Włochy	rozumie termin humanizm;	podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech	na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej	- porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; - wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności
4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański Zagadnienia 1. Upowszechnienie druku. 2. Przewrót kopernikański.	- wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); - wymienia najważniejszych	opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu	- opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; - omawia odkrycie Mikołaja Kopernika	rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika	analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi

3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.	humanistów XVI-wiecznej Europy				
5.Reformacja Zagadnienia 1. Przyczyny reformacji. 2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech. 3. Wystąpienie Marcina Lutra. 4. Jan Kalwin i jego poglądy. 5. Wojny religijne. 6. Powstanie anglikanizmu.	• potrafi wskazać datę początku reformacji; • zna dokonania Marcina Lutra; • rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; • wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji	• wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja; • zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; • rozumie pojęcie tolerancji religijnej	• wymienia przyczyny reformacji; • przedstawia skutki reformacji; • opisuje wojny religijne oraz ich skutki	• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; • dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa	• analizuje przyczyny wojen religijnych; • wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją
6. Reforma katolicka Zagadnienia 1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.	• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; • rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka	• zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; • przedstawia działalność sądów kościelnych	• omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze	• rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła	• porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach
7. Lekcja powtórzeniowa.					
Sprawdzian 1. Europa i świat w XVI wieku					
8. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów Zagadnienia 1. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych.	• wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; • wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; • rozumie określenie: hołd pruski; • zna datę hołdu pruskiego	• wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;	• zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku		
9. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej Zagadnienia 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 3. Szlachta i jej państwo.	• rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; • określa wiek, w którym ukształtował się sejm	• opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; • opowiada o funkcjonowaniu sejmu; • wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów	• rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; • omawia znaczenie szlachty w państwie	• potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; • wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce	• porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy

10. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów Zagadnienia 1. Przyczyny zawarcia unii. 2. Unia lubelska i jej postanowienia.	• wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; • wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; • wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów	• wymienia postanowienia unii lubelskiej	• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; • wymienia i rozumie skutki unii	• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów	• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej
11. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną Zagadnienia 1. Zasady wolnej elekcji.	• rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; • wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych	• wyjaśnia zasady wolnej elekcji; • wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;	• rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej; • rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji	• dostrzega wady i zalety elekcyjnego wyboru władcy	• porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną
12. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku Zagadnienia 1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią. 2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna. 3. Polskie monety.	• rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; • wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku; • pokazuje na mapie Gdańsk	• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towaram; • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała	• analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki	• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty	• potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej
13. Rzeczpospolita wielu narodów i religii Zagadnienia 1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej. 3. Lwów – miasto wielu religii.	• wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; • wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; • wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej	• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; • rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu	• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; • omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej	• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej	• porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie
14. „Złoty wiek” kultury polskiej Zagadnienia 1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi.	• wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; • omawia renesansowy charakter Zamościa;	• wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych,	• omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze;	• rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”	• porównuje renesans w Polsce i Europie

3. Zamość – renesansowe miasto idealne.	• rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”	szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach	• wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu		
15. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku					
Sprawdzian 2. Polska w XVI wieku					
DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA 16. Monarchia absolutna we Francji Zagadnienia 1. Narodziny absolutyzmu. 2. Ludwik XIV i jego rządy. 3. Francja staje się mocarstwem. 4. Wersal – siedziba Króla Słońce.	• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; • wie, kiedy panował Ludwik XIV	• wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa	• przedstawia cechy monarchii absolutnej	• rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie	• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną
17. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej Zagadnienia 1. Konflikt króla z Parlamentem. 2. Wojna domowa. 3. Anglia republiką. 4. Wspaniała Rewolucja. 5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.	• wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; • rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>; • zna postać Olivera Cromwella; • wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji	• wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”	• rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu	• opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii; • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii	• porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką
18. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją Zagadnienia 1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę. 2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji. 3. Zajęcie Kremla przez Polaków.	• zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; • wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z	• wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; • zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;	• wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji	• dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską	• analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy

4. Pokój w Polanowie.	chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; - rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; - zna daty: 1610, 1612, 1634	wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim			
19. Powstanie kozackie Zagadnienia 1. Kolonizacja Ukrainy. 2. Kozacy i ich życie. 3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego. 4. Powstanie Chmielnickiego.	- rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; - zna postać Bohdana Chmielnickiego	- omawia przebieg powstania kozackiego; - wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania	wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego	- rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; - zna skutki rozejmu w Andruszowie	- analizuje przyczyny sukcesu powstania; - wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji
20. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją Zagadnienia 1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich. 2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami. 4. Pokój w Oliwie.	- zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; - zna pojęcia: potop, hetman; - wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku	- opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich; - omawia postanowienia pokoju w Oliwie	- wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; - rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry	omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich	rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące
21. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku Zagadnienia 1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki.	wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewicza	wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku	rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych	rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa	rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku
22. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją Zagadnienia 1. Przyczyny wojen polsko-tureckich. 2. Traktat w Buczaczu. 3. Bitwa pod Chocimiem. 4. Bitwa pod Wiedniem.	- zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; - wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; - rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; - wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami	omawia przebieg wojen polsko-tureckich	- wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; - rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem	- omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; - omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; - rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie	wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”

23. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Cechy baroku w sztuce. 2. Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki. 3. Architektura baroku. 4. Sarmatyzm.	- wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; - wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; - opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku	wymienia cechy sztuki barokowej	rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;	wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej	rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej
24. Lekcja powtórzeniowa. Europa i Polska w XVII wieku					
Sprawdzian 3. Europa i Polska w XVII wieku					

NA OCENĘ ROCZNĄ SKŁADAJĄ SIĘ WYMAGANIA Z OCENY ŚRÓDROCZNEJ ORAZ WYMAGANIA PRZEDSTAWIONE PONIŻEJ

DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU 25. Kultura oświecenia Zagadnienia 1. „Stulecie światła”. 2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i> . 3. Absolutyzm oświecony. 4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.	- rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; - opisuje wynalazki oświecenia	- zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; - podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu	- rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; - omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza	analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa	rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata
26. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony Zagadnienia 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I.	- wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; - wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; - wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii	przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców	wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce	rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych	porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów

27. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki Zagadnienia 1. Osadnicy w Ameryce. 2. Stosunki między Anglią a koloniami. 3. Herbatka bostońska. 4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.	- rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja; - wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; - wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; - zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina	- opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; - rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów	- wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; - omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych	wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych	uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce
28. Wielka Rewolucja Francuska Zagadnienia 1. Przyczyny rewolucji we Francji. 2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii. 3. Powstanie monarchii konstytucyjnej. 4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.	- rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>; - wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; - zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny	- wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie; - wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej	wymienia przyczyny rewolucji we Francji	porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną	dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji
29. Francja republiką Zagadnienia 1. Wojna w obronie rewolucji. 2. Terror jakobiński. 3. Obalenie rządów jakobinów. 4. Bilans rewolucji.	rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka	- wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; - charakteryzuje Francję jako republikę	- wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; - przedstawia skutki rewolucji we Francji	rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji	- omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; - ocenia skutki rewolucji
30 Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVIII wieku					
Sprawdzian 4. Europa i świat w XVIII wieku					
DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU	zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;	wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;	rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;	wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji	omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji

31. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie Zagadnienia 1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii. 2. Wojna północna. 3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. 4. Walka o tron. 5. Anarchia czasów saskich. 6. Próby reform w Rzeczypospolitej.	• rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia	• wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej	• omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; • wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów		
32. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy. 2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją. 3. I rozbiór Rzeczypospolitej.	• rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; • wymienia państwa biorące udział w I rozbiórze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; • zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana	• omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej; • wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; • opowiada o konfederacji barskiej	• wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej	• wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje	• ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta
33. Reformy stanisławowskie Zagadnienia 1. Próby reform. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Ożywienie gospodarcze.	• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; • rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie	• wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;	• przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje	• omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej	• rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego
34. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja Zagadnienia 1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja.	• rozumie pojęcie: Sejm Wielki; • wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję	• omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; • przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja	• omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa	• rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa	• porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów
35. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej Zagadnienia	• rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; • wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3	• zna postać Józefa Poniatowskiego	• rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; • wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji	• omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru	• analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej

1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku. 2. II rozbiór Rzeczypospolitej.	maja oraz do konfederacji targowickiej; • wymienia państwa biorące udział w II rozbiórze Rzeczypospolitej; • wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru		gospodarczej Rzeczypospolitej		
36. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Wybuch powstania kościuszkowskiego. 2. Walki w Warszawie i Wilnie. 3. Uniwersał połaniecki. 4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania. 5. III rozbiór Rzeczypospolitej. 6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?	• wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej; • zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; • rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy	• opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; • wymienia główne bitwy insurekcji	• wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; • rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej	• rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego	• ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego
37. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku					
Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku					
DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA 38. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie Zagadnienia 1. Kryzys we Francji. 2. Objęcie władzy przez Bonapartego. 3. Francja cesarstwem. 4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.	• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; • rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i> , bitwa trzech cesarzy, Związek Reński	• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego; • wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał	• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe	• rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie	• analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji
39. Napoleon a sprawa niepodległości Polski	• wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;	• rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;	• omawia zasady sprawowania władzy	• omawia stosunki między Napoleonem a Warszawą i a Francją	• ocenia postawę Napoleona wobec Polaków

Zagadnienia 1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego. 2. Księstwo Warszawskie. 3. Wojna 1809 roku.	• wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar • wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie; • zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego	• zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni	w Księstwie Warszawskim		
40. Upadek Napoleona Zagadnienia 1. Europa pod rządami Napoleona. 2. Wyprawa Napoleona na Rosję. 3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona. 4. Sto dni Napoleona. 5. Napoleon i Polacy.	• zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia	• opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków	• wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji	• przedstawia wpływ Napoleona na Europę; • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego	• ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy
41. Lekcja powtórzeniowa. Epoka napoleońska Sprawdzian 6.					