

Wymagania edukacyjne dla klasy 8 - Explora 2 (wyd.Draco, j. hiszpański)

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, aplikacji Memobi, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

Unidad / Lección	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Unidad 1: Con mucha energía	Uczeń potrafi szczegółowo opisać aktywności fizyczne i czas wolny; używa poprawnie czasowników w presente i konstrukcji z gustar; rozumie nagrania i teksty autentyczne; tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne.	Uczeń dobrze opisuje aktywności i hobby; poprawnie stosuje presente z drobnymi błędami; rozumie większość treści; tworzy krótkie opisy ustne i pisemne.	Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące sportu i czasu wolnego; potrafi w prostych zdaniach mówić o swoich zainteresowaniach; rozumie główną ideę nagrań.	Uczeń rozpoznaje wybrane aktywności i potrafi nazwać kilka sportów; wypowiedzi krótkie, jednowyrazowe lub bardzo proste; wymaga pomocy nauczyciela.	Uczeń zna pojedyncze słowa; ma trudności z użyciem czasowników; rozumie pojedyncze informacje z nagrań.	Uczeń nie potrafi nazwać żadnej aktywności; nie rozumie nagrań ani tekstów; nie tworzy wypowiedzi.

Unidad 2: ¿Qué me pongo hoy?	Uczeń swobodnie opisuje ubrania, kolory i style; stosuje poprawnie rodzajniki, zgodność rodzaju i liczby, przymiotniki; potrafi wyrażać opinie i preferencje; tworzy płynne dialogi np. podczas zakupów.	Uczeń dobrze używa słownictwa związanego z ubraniami i kolorami; drobne błędy w zgodności; potrafi opisać swój strój i wyrazić zdanie o nim.	Uczeń zna podstawowe nazwy ubrań i kolorów; potrafi powiedzieć, co nosi; proste zdania ustne i pisemne.	Uczeń zna kilka nazw ubrań i kolorów; wypowiedzi ograniczone do pojedynczych słów lub prostych zdań; wymaga wsparcia.	Uczeń zna bardzo niewiele nazw ubrań; trudność z budowaniem zdań; rozumie pojedyncze słowa.	Uczeń nie zna podstawowych słów z zakresu tematu; nie tworzy wypowiedzi.
Unidad 3: Hoy ha sido un día genial	Uczeń potrafi szczegółowo opowiedzieć wydarzenia z dnia, używa pretérito perfecto w różnych osobach, łączy zdania spójnikami; rozumie teksty i nagrania w czasie przeszłym; pisze spójny opis dnia.	Uczeń poprawnie używa pretérito perfecto z drobnymi błędami; opowiada o wydarzeniach z dnia; rozumie większość treści.	Uczeń zna podstawowe formy pretérito perfecto; potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o dniu; rozumie ogólny sens nagrań.	Uczeń używa kilku form czasu przeszłego z pomocą; wypowiedzi krótkie, proste; rozumienie ograniczone.	Uczeń zna pojedyncze formy czasowników; trudności w tworzeniu zdań; rozumienie fragmentaryczne.	Uczeń nie zna czasu przeszłego; nie potrafi opowiedzieć o dniu; nie rozumie nagrań.
Unidad 4: Vamos de viaje	Uczeń potrafi zaplanować podróż, używać słownictwa związanego ze środkami transportu, miejscami i rezerwacją; umie	Uczeń dobrze opisuje podróż i środki transportu; potrafi zapytać o drogę; rozumie większość dialogów.	Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące transportu i podróży; potrafi powiedzieć, jak podróżuje; rozumie główną ideę nagrań.	Uczeń zna kilka słów związanych z podróżą; wypowiedzi bardzo proste, z pomocą nauczyciela.	Uczeń zna bardzo ograniczone słownictwo; nie potrafi zadać pytań; rozumienie	Uczeń nie potrafi posługiwać się podstawowym słownictwem; nie rozumie dialogów o podróżach.

	tworzyć dialogi podróżne; rozumie nagrania o podróżach.				bardzo fragmentaryczne.	
Unidad 5: Playa o montaña	Uczeń potrafi porównać miejsca wakacyjne, używać stopniowania przymiotników; opisać swoje preferencje; rozumie teksty o wakacjach; pisze opis wymarzonych wakacji.	Uczeń poprawnie używa porównań i przymiotników; opisuje miejsca wakacyjne; rozumie większość tekstów.	Uczeń zna podstawowe słownictwo o wakacjach i krajobrazie; potrafi w prostych zdaniach wyrazić swoje preferencje.	Uczeń zna kilka słów dotyczących wakacji; wypowiedzi krótkie, pojedyncze; wymaga pomocy.	Uczeń zna bardzo ograniczone słownictwo; trudności z formułowaniem zdań; rozumienie fragmentaryczne.	Uczeń nie zna podstawowych słów z zakresu wakacji; brak wypowiedzi i rozumienia.
Unidad 6: Conectados	Uczeń potrafi mówić o technologiach i internecie, korzysta z czasowników związanych z komunikacją online; potrafi opisać swoje nawyki cyfrowe; rozumie teksty o sieciach społecznościowych.	Uczeń dobrze opisuje korzystanie z internetu; drobne błędy w słownictwie; potrafi mówić o codziennych nawykach.	Uczeń zna podstawowe słownictwo technologiczne; potrafi powiedzieć, co robi w internecie; rozumie główną ideę tekstów.	Uczeń zna kilka słów związanych z technologią; wypowiedzi bardzo proste; wymaga wsparcia.	Uczeń zna pojedyncze słowa; trudności z budowaniem zdań; rozumienie fragmentaryczne.	Uczeń nie zna słownictwa technologicznego; brak wypowiedzi i rozumienia.
Unidad 7: Mundo hispano	Uczeń potrafi opisać kraje hiszpańskojęzyczne, ich kulturę, tradycje i geografie; używa poprawnie	Uczeń dobrze opisuje wybrane kraje i tradycje; drobne błędy w ser/estar; rozumie	Uczeń zna podstawowe informacje o krajach hiszpańskojęzycznych; potrafi wymienić kilka tradycji; rozumie	Uczeń zna kilka nazw krajów i tradycji; wypowiedzi krótkie, z	Uczeń zna pojedyncze nazwy krajów; trudności w budowaniu zdań;	Uczeń nie zna podstawowych informacji kulturowych; brak wypowiedzi i rozumienia.

	czasowników ser i estar; rozumie teksty kulturowe; tworzy prezentację ustną i pisemną.	większość tekstów.	ogólny sens materiałów.	pomocą; rozumienie ograniczone.	rozumienie minimalne.	
Unidad 8: De las experiencias se aprende	Uczeń potrafi mówić o doświadczeniach życiowych, dawać rady (imperativo), używać konstrukcji haber + participio; tworzy spójne opisy i dialogi; rozumie teksty refleksyjne.	Uczeń dobrze opowiada o doświadczeniach; poprawnie używa imperativo z drobnymi błędami; rozumie większość treści.	Uczeń zna podstawowe formy imperativo i haber + participio; potrafi w prostych zdaniach mówić o doświadczeniach.	Uczeń zna kilka zwrotów związanych z radami; wypowiedzi krótkie, proste; wymaga wsparcia.	Uczeń zna bardzo ograniczone słownictwo; trudności w czasach i trybach; rozumienie fragmentaryczne.	Uczeń nie zna podstawowych form; brak wypowiedzi i rozumienia.