

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy pierwszej w roku szkolnym 2025 / 2026

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Pruszkowie

Nauczyciel: Anna Narwicz-Ziółkowska Podręcznik oraz ćwiczenia dla klasy pierwszej pt. „**Tiger and Friends 1**”, wyd. Macmillan

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie proste zwroty i reaguje na polecenia nauczyciela;
- rozpoznaje i rozumie słowa w historyjkach, rymowankach i piosenkach choć nie wszystkie potrafi użyć;
- rozpoznaje liczebniki do 20 oraz nazwy: kolorów, przyborów szkolnych, czynności szkolnych i wyposażenia klasy, części ciała, nazwy pięciu zmysłów, członków rodziny, produktów spożywczych i ich kategorii (mięso, nabiał, warzywa), zwierząt i ich umiejętności, zabawek i materiałów z których są wykonane;
- rozumie sens historyjek (czasem z pomocą w postaci obrazków i gestów);
- rozumie nagrania audio i wypowiedzi kolegów w klasie.

Mówienie:

- uczeń potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;
- powtarza dialogi z historyjki;
- recytuje krótkie wierszyki i śpiewa lub recytuje teksty piosenek;
- zna i potrafi wymienić słownictwo dotyczące własnej osoby, kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, członków rodziny, jedzenia, zwierząt, zabawek, zna liczebniki 1-20;
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie;
- potrafi się przywitać i pożegnać, przedstawić i zapytać o imię.

Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela lub nagranie i potrafi wskazać na przeczytany wyraz.

Pisanie:

- uczeń rozpoznaje i pisze po śladzie wyrazy;
- przepisuje pojedyncze wyrazy z podręcznika lub tablicy (od drugiego semestru);
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru (od drugiego semestru).

W klasie pierwszej uczeń nie ma obowiązku umieć pisać w języku obcym. Większe znaczenie ma umiejętność mówienia i rozumienia. Zważywszy jednak na indywidualne potrzeby uczniów i ich rozwój nauczyciel wystawiając ocenę może wziąć pod uwagę również to kryterium.

W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje punkty z przedziału 1-6, które dostarczają informacji o postępach dziecka w nauce.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY - KLASA 1

Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
- nie reaguje na polecenia nawet poparte gestem; - nie śpiewa piosenek nawet w grupie, pomimo zachęty nauczyciela. Nie rozumie ich treści; - nie recytuje rymowanek nawet w grupie, pomimo zachęty nauczyciela, nie rozumie ich treści; - nie umie odegrać scenek z rozdziałów nawet z dużą pomocą; -bardzo słabo zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem; - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem lub obrazem. Uczeń wymaga zachęty nauczyciela; - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem lub obrazem. Uczeń wymaga zachęty nauczyciela; - z dużą pomocą odgrywa scenki z rozdziałów; - słabo zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.	- często reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem; - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, przeważnie rozumie ich treść, stara się wykonywać gesty ilustrujące treść piosenek; - z niewielkimi błędami recytuje w grupie rymowanki, przeważnie rozumie ich treść, stara się wykonywać gesty ilustrujące treść rymowanek; - z niewielką pomocą odgrywa scenki z rozdziałów; - w znacznej części zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia; - śpiewa samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść piosenek; - samodzielnie recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść rymowanek; - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenki z rozdziałów; - zna większość słów związanych z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia; - śpiewa samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść; - samodzielnie recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać ilustrujące treść rymowanek; - z łatwością odgrywa w parze scenki z rozdziałów; - doskonale zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.
- uczeń bardzo słabo kojarzy wyrazy z ich znaczeniem; - nie potrafi samodzielnie zapisać poznanych słów, zawsze wymaga pomocy nauczyciela.	- słabo kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, popełnia liczne błędy podczas ich odczytywania i prawie zawsze wymaga pomocy nauczyciela; - uczeń robi liczne błędy w zapisie poznanych słów, wymaga pomocy nauczyciela.	- zazwyczaj kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, czasami wymaga pomocy nauczyciela; - czasami zapisuje wyrazy z błędami często prosząc nauczyciela o pomoc.	-prawie zawsze kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, nie wymaga pomocy; - najczęściej potrafi zapisać poznane wyrazy, rzadko wymaga niewielkiej pomocy.	- bez problemów kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, nie wymaga pomocy; - potrafi zapisać poznane wyrazy.
- prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy w sposób bardzo niesystematyczny, omija większą część zadań; - często nie jest przygotowany do lekcji, nie ma potrzebnych materiałów i pomocy.	- prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy w sposób mało systematyczny, ma wykonaną jedynie część zadań; - często nie jest przygotowany do lekcji, nie ma potrzebnych materiałów i pomocy.	- dość systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonaną większość zadań; - zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.	- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonane prawie wszystkie zadania; - prawie zawsze jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.	-systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonane wszystkie zadania; - jest zawsze przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.
- uczeń jest bardzo mało aktywny i nie zawsze potrafi utrzymywać dyscyplinę i współpracować z innymi.	- uczeń jest mało aktywny i nie zawsze potrafi utrzymywać dyscyplinę i współpracować z innymi podczas nauki i zabaw językowych.	- uczeń zwykle bierze aktywny udział w lekcji. Stara się utrzymywać dyscyplinę i współpracować z innymi podczas nauki i zabaw.	- uczeń bierze aktywny udział w lekcji i współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabaw edukacyjnych.	- uczeń bierze aktywny udział w lekcji i współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabaw edukacyjnych.