

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy drugiej w roku szkolnym 2025 / 2026

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Pruszkowie. Podręcznik oraz ćwiczenia dla klasy II: „**Tiger and Friends 2**”, wyd. Macmillan

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie proste zwroty i reaguje na polecenia nauczyciela;
- rozpoznaje i rozumie słowa w historyjkach, rymowankach i piosenkach choć nie wszystkie potrafi użyć;
- zna i rozpoznaje słownictwo dotyczące własnej osoby, kolorów, czynności, dni tygodnia i pór roku, pomieszczeń i wyposażenia domu, zwierząt domowych i ich pożywienia, ubrań, gier i zabaw zespołowych, pomieszczeń w szkole i szkolnych zasad zachowania, zdrowych nawyków, problemów zdrowotnych, nazw atrakcyjnych miejsc rekreacyjnych, zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, określa cechy zwierząt i samopoczucie ludzi, rozpoznaje liczebniki do 100;
- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań i historyjek oraz piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, ruchem i gestami;
- rozumie nagrania audio i wypowiedzi kolegów w klasie;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Mówienie:

- uczeń powtarza dialogi z historyjki, recytuje krótkie wierszyki i śpiewa lub recytuje teksty piosenek;
- nazywa kolory, czynności, dni tygodnia i pory roku, pomieszczenia i wyposażenia domu, zwierzęta domowe i ich pożywienie, ubrania, gry i zabawy, pomieszczenia w szkole, zdrowe nawyki, problemy zdrowotne, atrakcyjne miejsca rekreacyjne, określa cechy zwierząt i samopoczucie ludzi, zna liczebniki 1-100;
- uczeń nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- odgrywa dialogi – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie.
- przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, co potrafi i co lubi robić oraz opowiedzieć o swoim (prawdziwym lub wymarzone) zwierzątku domowym;
- uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru;
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw edukacyjnych.
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

Czytanie:

- uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje, samodzielnie lub z częściowym wsparciem nauczyciela.

Pisanie:

- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- uzupełnia luki w tekście, często na podstawie podanego wzoru.
- tworzy własne, proste wypowiedzi pisemne.

W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje punkty z przedziału 1-6, które dostarczają informacji o postępach dziecka w nauce.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY - KLASA 2

Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
- nie reaguje na polecenia poparte gestem; - nie śpiewa piosenek ani nie recytuje rymowanek nawet w grupie i pomimo zachęty nauczyciela, nie rozumie ich treści; - nie umie odegrać scenek z rozdziałów nawet z dużą pomocą; - bardzo słabo zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem; - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem lub obrazem. Uczeń wymaga zachęty nauczyciela; - z dużą pomocą odgrywa scenki z rozdziałów; - słabo zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.	- zwykle reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem; - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, przeważnie rozumie ich treść, stara się wykonywać gesty ilustrujące treść piosenek; - w znacznej części zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika; - z niewielką pomocą odgrywa dialogi i używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw edukacyjnych. - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia; - z niewielkimi błędami śpiewa samodzielnie piosenki i recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść piosenek; - zna większość słów związanych z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika; - z niewielkimi błędami odgrywa dialogi i używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw edukacyjnych; - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia; - z łatwością śpiewa samodzielnie piosenki i recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść; - doskonale zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika; - z łatwością odgrywa dialogi i używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw edukacyjnych; - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
- uczeń słabo kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, nawet gdy tekst jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; - nie potrafi samodzielnie zapisać poznanych słów i zdań, zawsze wymaga pomocy nauczyciela.	- słabo kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, popełnia liczne błędy podczas czytania, słabo rozumie czytany tekst i prawie zawsze wymaga pomocy nauczyciela; - uczeń robi liczne błędy w zapisie poznanych słów i zdań, wymaga pomocy nauczyciela.	- zazwyczaj kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, popełnia błędy podczas czytania, czasami wymaga pomocy nauczyciela w zrozumieniu czytanego tekstu; - czasami zapisuje wyrazy i zdania z błędami, często prosi nauczyciela o pomoc.	- prawie zawsze kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, popełnia niewielkie błędy podczas czytania, rozumie czytany tekst, nie wymaga pomocy; - najczęściej potrafi zapisać poznane wyrazy i zdania, czasami wymaga niewielkiej pomocy.	- bez problemów kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, nie popełnia błędów podczas czytania, rozumie czytany tekst, nie wymaga pomocy; - samodzielnie potrafi zapisać poznane wyrazy i zdania.
- prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy w sposób bardzo niesystematyczny, omija większą część zadań; - często nie jest przygotowany do lekcji, nie ma potrzebnych materiałów i pomocy.	- prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy w sposób mało systematyczny, ma wykonaną jedynie część zadań; - często nie jest przygotowany do lekcji, nie ma potrzebnych materiałów i pomocy.	- stosunkowo systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonaną większość zadań; - zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.	- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonane prawie wszystkie zadania; - prawie zawsze jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.	- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonane wszystkie zadania; - jest zawsze przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.
- uczeń jest bardzo mało aktywny i nie zawsze potrafi utrzymać dyscyplinę i współpracować z innymi.	- uczeń jest mało aktywny i nie zawsze potrafi utrzymać dyscyplinę i współpracować z innymi podczas nauki i zabaw językowych.	- uczeń zwykle bierze aktywny udział w lekcji. Najczęściej stara się utrzymać dyscyplinę i współpracować z innymi podczas nauki i zabaw.	- uczeń bierze aktywny udział w lekcji i współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabaw edukacyjnych; - bierze udział w konkursach.	- uczeń bierze aktywny udział w lekcji i współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabaw edukacyjnych; - bierze udział w konkursach.