

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 5 im. Ignacego Jana Paderewskiego
w Pruszkowie
przy ul. Jana Długosza 53**

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu (Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023poz. 1798)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2269 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.), w szczególności art. 26, dotyczącego obowiązku realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego oraz jego opracowania na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem terminów wdrażania nowych podstaw programowych.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 z późn. zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych (Dz. U. 2026 poz. 1122)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz. 2140)
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 poz. 1939)
- Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2016 poz. 862) z późniejszymi zmianami, w tym w zakresie obowiązków w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, określonych przez Ministra Edukacji, w szczególności w zakresie wspierania rozwoju ucznia, budowania odporności społecznej, kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, edukacji

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upoposażenie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Pruszkowie zgodnie z Prawem Oświatowym za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu w uczniach poczucia odpowiedzialności oraz dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Tworzy on wspólną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości, odpowiedzialności, szacunku, empatii i wzajemnej życzliwości, z poszanowaniem godności każdego człowieka. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne, rozwija poczucie odpowiedzialności za siebie, innych, społeczność lokalną i Ojczyznę oraz szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Szkoła tworzy bezpieczne, wymagające, wspierające i przyjazne środowisko, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania, uzdolnienia, samodzielność, sprawność oraz ciekawość poznawczą. Kształtuje umiejętność współpracy, komunikowania się i nawiązywania relacji z rówieśnikami, w tym z przedstawicielami innych kultur, przeciwdziałając przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i wszelkim przejawom dyskryminacji.

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia – intelektualny, emocjonalny, psychiczny, społeczny i fizyczny – promując zdrowy styl życia, aktywność ruchową, troskę o zdrowie psychiczne oraz odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i zasady bezpieczeństwa. Zapewnia uczniom adekwatną do ich potrzeb pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu zapewnienia spójnego i skutecznego systemu wsparcia.

Szkoła przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym, rozwija higienę cyfrową, krytyczne myślenie, umiejętność bezpiecznego korzystania z informacji, technologii i sztucznej inteligencji oraz świadomego korzystania z zasobów cyfrowych.

Poprzez interdyscyplinarne kształcenie, aktywne metody pracy, współpracę zespołową, elementy oceniania kształtującego i konstruktywną informację zwrotną szkoła rozwija kompetencje uczniów, wzmacnia ich poczucie sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój oraz przygotowuje ich do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i życiowych.

Pracę wychowawczą opieramy na wartościach zaakceptowanych przez całą społeczność Szkoły oraz na ideach, które niesie ze sobą postać naszego Patrona – Ignacego Jana Paderewskiego. Jego życie i działalność stanowią inspirację do kształtowania postaw opartych na patriotyzmie, odpowiedzialności, pracowitości, wytrwałości oraz szacunku dla drugiego człowieka.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Szkoła analizuje sytuację wychowawczą uczniów poprzez obserwację środowiska rówieśniczego i rodzinnego. Analizuje wnioski z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.

W wyniku analizy poprzedniego roku szkoła realizuje potrzeby samorealizacji uczniów poprzez konkursy szkolne, kuratoryjne, powiatowe, w tym zawody sportowe i inne.

Diagnozę potrzeb szkoła przeprowadza w formie ankiet dla uczniów i rodziców, ustrukturyzowanych roznów z grupami uczniów i rodziców, wywiadów i konsultacji przeprowadzonych z uczniami i rodzicami. Diagnozę w naszej Szkole opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, wpisanych uwag,
- dokumentacji pedagogicznej, psychologa (w tym IPET-y)
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników Szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacji zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek, itp.,
- roznów z rodzicami, Samorządem Szkolnym, dyrektorem, nauczycielami,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów losowo wybranych klas ich rodziców oraz nauczycieli.

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli badania w ramach programu NWK.P (Nawigacja w Każdą Pogodę).

Analiza uzyskanych wyników wskazuje na kilka obszarów wymagających szczególnej uwagi.

- U części uczniów, szczególnie dziewcząt, zaobserwowano podwyższony poziom stresu szkolnego oraz obniżony nastrój.
- Pojawiały się również sygnały dotyczące kontaktu części uczniów z treściami internetowymi nieodpowiednimi lub szkodliwymi dla ich wieku. Choć zdecydowana większość uczniów nie deklaruje doświadczenia cyberprzemocy, część z nich wskazuje na kontakt z tego rodzaju zachowaniami.
- Niepokojącym obszarem jest również kontakt uczniów z używkami – znaczna część badanych deklaruje, że przynajmniej raz przebywała w towarzystwie rówieśników palących papierosy.
- Zwrócono także uwagę na stosunkowo niski poziom aktywnego spędzania czasu z rówieśnikami oraz nieregularne rozmowy z rodzicami lub opiekunami na temat ważnych dla uczniów spraw.
- Wyniki wskazują również, że część rodziców doświadcza stresu i trudności związanych z wypełnianiem obowiązków rodzicielskich, co może mieć znaczenie dla funkcjonowania całej rodziny.

Uzyskane wyniki stanowią ważną podstawę do planowania i modyfikowania działań profilaktycznych i wychowawczych w roku szkolnym 2026/2027. Szczególną uwagę należy zwrócić na wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów, przeciwdziałanie cyberprzemocy i zagrożeniom związanym z korzystaniem z Internetu, profilaktykę uzależnień, rozwijanie relacji rówieśniczych oraz wspieranie rodziców w podejmowaniu różnorodnych z dziećmi na ważne i trudne tematy.

CZYNNIKI RYZYKA

Główne problemy wymagające rozwiązania

1. Podwyższony poziom stresu szkolnego i obniżony nastrój części uczniów, szczególnie dziewcząt.
2. Niewystarczające umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz potrzeba wzmacniania dobrostanu psychicznego uczniów.
3. Kontakt części uczniów z nieodpowiednimi lub szkodliwymi treściami w Internecie, a także ryzyko podejmowania niebezpiecznych zachowań w sieci.
4. Występowanie cyberprzemocy – mimo że większość uczniów nie doświadcza tego problemu, należy nadal prowadzić działania zapobiegające przemocy rówieśniczej w sieci.
5. Kontakt uczniów z paleniem papierosów i innymi zachowaniami ryzykownymi – konieczność wzmacniania działań profilaktycznych dotyczących używek.
6. Niski poziom aktywnego spędzania czasu z rówieśnikami – potrzeba tworzenia większej liczby okazji do wspólnej aktywności, integracji i budowania pozytywnych relacji.
7. Nieregularny kontakt i rozmowy uczniów z rodzicami/opiekunami na temat ważnych dla nich spraw, co może utrudniać wczesne zauważanie problemów i udzielanie odpowiedniego wsparcia.
8. Stres i trudności części rodziców związane z pełnieniem obowiązków rodzicielskich – potrzeba wzmacniania kompetencji wychowawczych oraz wspierania rodziców w komunikacji z dziećmi.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Do najważniejszych czynników chroniących należą: dobre i bezpieczne relacje z dorosłymi i rówieśnikami, poczucie przynależności do grupy i społeczności szkolnej, wsparcie nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa, rozwinięte kompetencje emocjonalne i społeczne, umiejętność radzenia sobie ze stresem, asertywność i umiejętność odmawiania, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu, aktywne

i konstruktywne spędzanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, regularna komunikacja w rodzinie oraz zaangażowanie rodziców w życie i problemy dziecka.

Najważniejsze obszary do uwzględnienia w działaniach na rok 2026/2027

- zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów,
- radzenie sobie ze stresem i emocjami,
- bezpieczeństwo w Internecie i przeciwdziałanie cyberprzemocy,
- profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami,
- wsparcie rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację działań profilaktycznych są: nauczyciel, wychowawcy, pedagog szkolny oraz rodzice.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- pomoc uczniom w budowaniu właściwego poczucia własnej wartości, poznawaniu swoich mocnych stron, funkcjonowaniu w oparciu o autorefleksję,
- analizowanie sytuacji związanych z pokonywaniem przez uczniów życiowych przeszkód, w celu budowania pewności siebie i poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie,
- pomoc w poznawaniu samego siebie,
- kształtowanie pożądanego systemu wartości,
- wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych informowanie uczniów o możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – zajęcia z wychowawcą dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców,
- kształtowanie u uczniów wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa oraz właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia zdrowia i życia, a także sytuacjach wymagających szybkiego i odpowiedzialnego działania.

- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu oraz stosowania środków psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- prowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- organizacja koleżeńskej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- objęcie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wsparciem i pomocą zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologicznej – pedagogicznej (wychowawca klasy przewodniczącym zespołów powołanych do pomocy psychologicznej – pedagogicznej: inspirowanie uczniów do systematycznego uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych).
- zorganizowanie zajęć ze specjalistami zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii poradni psychologicznej – pedagogicznej.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych,
- organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
- organizowanie warsztatów, udzielanie porad i konsultacji dla rodziców oraz nauczycieli,
- prowadzenie badań diagnostycznych uczniów, diagnozowanie sytuacji wychowawczej w oddziale,
- udzielanie uczniom, nauczycielom i rodzicom pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych,
- pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologicznej – pedagogicznej,
- wspieranie w rozpoznaniu predyspozycji zawodowych, wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu mocnych stron ucznia, wzmacnianie odporności na presję otoczenia,

- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie np. (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, MOPS).

Zadania profilaktyczne rodziców

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, zaleca się następujące zadania profilaktyczne dla rodziców:

- utrzymywanie regularnego kontaktu ze szkołą i reagowanie na informacje przekazywane przez nauczycieli;
- współpraca z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły w przypadku pojawienia się trudności u dziecka;
- interesowanie się funkcjonowaniem dziecka w szkole, nie tylko jego ocenami, ale również relacjami z rówieśnikami i samopoczuciem;
- rozmowa z dzieckiem o jego problemach, emocjach i trudnościach oraz zapewnianie mu wsparcia;
- ustalanie jasnych zasad i granic dotyczących nauki, obowiązków, korzystania z telefonu i Internetu;
- wspieranie dziecka w rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności za własne zachowanie i naukę;
- uczenie dziecka właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- wspieranie zasad i norm obowiązujących w szkole oraz wznacanie u dziecka szacunku do nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów;
- unikanie podważania autorytetu nauczyciela przy dziecku i wyjaśnianie ewentualnych nieporozumień bezpośrednio z pracownikiem szkoły;
- korzystanie z proponowanych przez szkołę konsultacji, warsztatów i form pomocy;
- reagowanie na niepokojące zmiany w zachowaniu dziecka, np. wycofanie, obniżony nastrój, niechęć do szkoły czy problemy w relacjach;
- wspólne ze szkołą poszukiwanie rozwiązań, zamiast koncentrowania się wyłącznie na przyczynach i odpowiedzialności za problem.

CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych, w tym promowanie higieny cyfrowej;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Współpraca Szkoły ze środowiskiem

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła korzysta z pomocy i wsparcia od niżej wymienionych instytucji oraz organizacji zajmujących się wspomaganie dziecka, rodziny, Szkoły. Źródłami wsparcia są:

Lp.	INSTYTUCJE I ORGANIZACJE	RODZAJ POMOCY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUNCZYCH
1.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pruszkowie ul. Gomulińskiego 2	a) badanie i diagnoza uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi i ogólnorozwojowymi b) orzekanie o kwalifikacji do nauczania indywidualnego, c) prowadzenie terapii pedagogicznej, psychologicznej, dysortograficznej, zaburzeń rozwoju emocjonalnego, d) pomoc w pedagogizacji rodziców, nauczycieli, uczniów, e) stała współpraca opiekuna szkoły z pedagogiem specjalnym, f) konsultacje dla nauczycieli, rodziców, uczniów, g) warsztaty dla nauczycieli, rodziców, uczniów, h) mediacje.
2.	Komenda Powiatowa Policji w Pruszkowie ul. Kraszewskiego 8 Straż Miejska w Pruszkowie ul. Kraszewskiego 14/16	a) pomoc w realizacji zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, b) prowadzenie konsultacji, warsztatów na temat zagrożeń wśród uczniów, c) prowadzenie zajęć dot. bezpieczeństwa i innych prewencyjnych, d) interwencje według potrzeb, e) prowadzenie wywiadów w środowisku uczniów nieodosowanych społecznie lub z rodzin dysfunkcyjnych i ewentualne kierowanie spraw do rozpatrzenia przez sąd, f) współpraca w zakresie „Niebieskiej Karty”, g) współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego.
3.	Sąd Rejonowy w Pruszkowie III Wydział Rodzinny i Nieletnich ul. Kraszewskiego 22	a) współpraca kuratora ze Szkołą, b) udzielanie pomocy rodzinie przez dozór kuratora czy inne środki wychowawcze, c) prowadzenie spraw oraz roznów profilaktycznych z uczniami i rodzicami, d) wspieranie działań profilaktycznych w Szkole i środowisku dziecka z trudnościami wychowawczymi
4.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w	a) zabezpieczenie pomocy społecznej (obiady, stypendia, wsparcie finansowe), b) zgłaszanie przez Szkołę problemów wychowawczych, dotyczących zapewnienia opieki nad dziećmi, c) konsultacje z pracownikami socjalnymi,

Pruszkowie ul. Helenowska 3A	d) prowadzenie szkoleń, warsztatów profilaktycznych dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pruszkowie ul. Bolesława Prusa 88	a) współpraca w zakresie oceny sytuacji wychowawczej dziecka umieszczonego w rodzinie zastępczej, b) dokonywanie oceny zasadności dalszego pobytu dziecka w pieczy zastępczej, c) współpraca z rodziną dziecka.

Ponadto wspomagają nas:

- WellBeFi - Zdalny psycholog,
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę,
- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie "Niebieska Linia" IPZ,
- Środowiskowe Ognisko Wychowawcze Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Pruszkowie,

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Pruszkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje tradycję, kulturę własnego narodu, a także innych kultur,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest aktywny społecznie, tolerancyjny, uczciwy, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- jest: otwarty, komunikatywny, samodzielny, kreatywny i odważny,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, krytycznie i odpowiedzialnie używa technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, dbając o swoje bezpieczeństwo cyfrowe i higienę cyfrową,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- jest tolerancyjny, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy innym,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi w życiu codziennym ich unikać,

- podejmuje działania na rzecz poprawy jakości środowiska naturalnego,
- zna podstawy prawa potrzebne w jego codziennym życiu,
- podejmuje działania na rzecz poprawy jakości środowiska naturalnego,
- rozumie potrzeby innych i stara się ich wspomagać, także w formie działań z zakresu wolontariatu,
- propaguje zdrowy styl życia i aktywny wypoczynek,
- wzorem do naśladowania jest bohater i patron Szkoły Ignacy Jan Paderewski.
- potrafi rozpoznawać dezinformację i stosuje krytyczną analizę informacji, w tym AI,
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie psychiczne i potrafi w odpowiednim momencie poszukiwać wsparcia w sytuacji kryzysowej.
- rozwija zainteresowania i kompetencje zawodowe, zna lokalne możliwości edukacyjno-zawodowe.

Założenia programu

Realizatorami założeń programu są wszyscy nauczyciele pracujący z uczniami Szkoły Podstawowej nr 5 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Pruszkowie. Terenem tych działań jest głównie Szkoła.

Program ten z założenia ma być umową społeczną dotyczącą problematyki wychowawczej oraz profilaktyki. Jest jednocześnie uregulowaniem wzajemnych relacji między nauczycielami uczniami/dziećmi i ich rodzicami oraz precyzowaniem praw i obowiązków uczniów.

Wprowadzenie wspólnie wypracowanych zasad ma się przyczynić do stworzenia w Naszej Szkole atmosfery wzajemnej życzliwości, zaufania i akceptacji połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań. Pragniemy, aby przebywanie w Szkole kojarzyło się uczniom z uczestnictwem w rzeczach ważnych, pożytecznych oraz przyjemnych. Program ten stanowi spójną całość z programami nauczania, a jego realizacja jest zadaniem każdego nauczyciela.

1. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy Szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego rozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Wszyscy pracownicy Szkoły oraz rodzice mają możliwość formułowania celów i zadań Programu oraz są współodpowiedzialni za ich realizację.
3. Prawo do wypowiadania się na temat Programu oraz ustalania jego celów i zadań mają uczniowie Szkoły poprzez Samorząd Uczniowski.
4. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli, poprzez dzieci/uczniów z rodzicami, aż do pozostałych pracowników Szkoły jest osobą, która wstąpiła do tej społeczności i zdecydowała się na jej współtworzenie.
5. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonywanie wyborów.

6. Wychowanie, kształcenie umiejętności i nauczanie stanowią równoważne wymiary prac każdego nauczyciela.
7. Każdy nauczyciel jest wychowawcą, osobą prowadzącą od początku do końca rozwiązywanie problemu konkretnego ucznia lub całej klasy. Problemy zaistniałe podczas jednostki lekcyjnej rozwiązywane są na bieżąco.
8. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winna być wrażliwość i odpowiedzialność.
9. Podstawowym prawem i obowiązkiem uczniów/dzieci w Szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach szkolnych.

Cele i zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cele ogólne:

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanek w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- **Psychicznej** (intelektualnej i emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi własnego potencjału.
- **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- **Aksjologicznej (duchowej)** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Cele szczegłowe:

- kształtowanie świadomości i tożsamości państwowej, narodowej i regionalnej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów etycznych,
- rozwijanie osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne i intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- przejmowanie odpowiedzialności za własne wybory, działania i zachowania,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy), substancji psychotropowych, środków zastępczych, e-papierosów, napojów „energetyków”
- eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów,
- propagowanie zdrowego stylu życia, w tym kultury fizycznej
- troska o bezpieczeństwo uczniów, w tym bezpieczeństwo cyfrowe oraz higienę cyfrową,
- krytyczne korzystanie z Internetu i odpowiedzialne użycie narzędzi AI.
- kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska Szkoły, bezpiecznego pod względem zdrowia psychicznego i fizycznego,
- kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich (szacunku, empatii, współpracy),
- rozwój aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- rozwój konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
- rozwijanie sprawczości uczniów poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące,
- wzmocnienie doradztwa zawodowego i planowania ścieżek edukacyjno-zawodowych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych oraz takich, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- podnoszą kompetencje w zakresie pracy z uczniem, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- podejmują działania na rzecz ochrony małoletnich,
- współpracują z instytucjami na terenie miasta zajmującymi się wspieraniem i rozwojem dzieci.

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania nie właściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców

- stosuje się do procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Sposoby oddziaływań wychowawczych

- wspólne (w zespole uczniowskim) rozwiązywanie bieżących problemów, proponowanie rozwiązań, konsekwencji,
- udział w wolontariacie,
- metody aktywizujące,
- praca w grupach, warsztat,
- gry i zabawy, quizy, konkursy, prezentacje, debaty,
- występy uczniów, wszechstronne ich aktywizowanie w życie Szkoły,
- prowadzenie w ciekawy/aktywizujący uczniów sposób zajęć w wychowawcą,
- techniki multimedialne,
- lekcje biblioteczne,
- lekcje w środowisku naturalnym,
- wycieczki,
- lekcje w muzeach,
- spotkania z ciekawymi ludźmi, specjalistami w danej dziedzinie, wolontariuszami, przedstawicielami świata sportu, aktorami, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wystawy prac uczniów,
- gazetki szkolne,
- elementy dramy,
- imprezy okolicznościowe i środowiskowe,
- projekty,
- zajęcia świetlicowe,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem.

Pedagog szkolny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- wspierają swoje dziecko w dostosowaniu się do zasad i wymagań Szkoły,
- pomagają dziecku w pełni zrozumieć zasady panujące w Szkole oraz konsekwencje niedostosowania się do nich,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- informują wychowawcę klasy o wszystkich zmianach w życiu dziecka, które mogą mieć wpływ na jego zachowanie,
- regularnie rozmawiają i współpracują z wychowawcą klasy na temat funkcjonowania swojego dziecka,
- uświadamiają dziecku negatywnych dla zdrowia skutków nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącyymi w klasie,
- będą dążyć do poprawy sytuacji szkolnej dziecka poprzez realizację założeń kontraktu wychowawczego i rozwiązań wypracowanych w czasie wspólnego spotkania z nauczycielami, wychowawcami oraz specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci oraz uświadamiają znaczenie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej,
- kształcą u swoich dzieci postawę odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za środowisko,
- poznają główne cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, będą je wdrażać i respektować,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na następujące działania:

Na początku roku szkolnego, każda klasa wraz z wychowawcą wypracowuje własne klasowe zasady, sformułowane w języku odpowiednim do wieku uczniów, w postaci pozytywnych komunikatów. W ramach wznacznania pożądanych zachowań uczniów przestrzeganie przez nich zasad będzie nagradzane (pochwały, dyplomy, itp.). Nieprzestrzeganie ich będzie podlegało konsekwencjom. Zasady klasowe są wywieszane w każdej klasie oraz regularnie przypominane i omawiane z uczniami.

Godziny wychowawcze będą poświęcone między innymi dobrostanowi psychicznemu (stres, sen, emocje, pomoc w kryzysie), higienie cyfrowej i przeciwdziałaniu cyberprzemocy (procedury reagowania, ścieżka zgłoszeń), mediacjom rówieśniczym i integracji klasy oraz doradztwu zawodowemu (cele, pierwsze CV, spotkania z pracodawcami).

Działania wychowawcze realizowane są poprzez:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasa, szkoła) oraz kształtowanie postaw prospołecznych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiarę we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie u uczniów uniwersalnych wartości takich jak: prawda, dobro i piękno,
- higiena cyfrowa, krytyczne korzystanie z Internetu oraz odpowiedzialne użycie narzędzi AI (w tym generatywnych),

- rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu w ramach „Laboratoria przyszłości”, pracowni ZPT oraz pracowni AI pozyskanego z Krajowego Pangu Odbudowy.

Działania uwzględniające potrzeby uczniów będących cudzoziemcami

Propozycja działań, które:

- wzmocnią pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- ułatwią adaptację uczniów do nowych warunków,
- będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.

Obszary działań	
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni: • przygotować się na prowadzenie wielu trudnych rozmów z uczniami, • wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Powyższe treści będą poruszane wyłącznie w przypadku zaistniałej potrzeby.
Integrowanie społeczności klasowej i wewnętrznej szkolnej	W szkole podejmowane są działania mające na celu wspieranie integracji uczniów oraz budowanie wzajemnego szacunku i zrozumienia. Uczniowie poznają tradycje, obrzędy, zwyczaje oraz najważniejsze wydarzenia związane z krajami, z których pochodzą ich rówieśnicy. Szczególną uwagę zwraca się na kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, opartych na pozytywnych wartościach, takich jak tolerancja wobec odmiennych religii, kultur i tradycji oraz szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole dba się o tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości, otwartości i akceptacji, sprzyjającej wzajemnemu poznawaniu się oraz dostrzeganiu i rozumieniu potrzeb innych osób.

Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Specjaliści powinni wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.
---	--

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi na terenie szkoły,
- znajomość nuchu drogowego, bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- warsztaty i programie dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych.

I ETAP EDUKACYJNY: edukacja wczesnoszkolna

Lp.	Obszary do pracy	Formy realizacji/zadania	Realizacja w oddziałach			Termin realizacji	Uwagi
			Klasy 1	Klasy 2	Klasy 3		
1.	Organizacja zespołu klasowego	1) integracja zespołu klasowego:					
		a) gry i zabawy integrujące zespół (np. pedagogika zabawy - KLANZA; wykorzystanie elementów terapii Weroniki Sherborne);	☒	☒	☒	IX/X	wychowawcy klas
		b) zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia;	☒				praca ze Statutem SP 5
		c) określenie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole: tworzenie kodeksów/ kontraktów klasowych;	☒	☒	☒		praca ze Statutem SP 5
		d) zapoznanie z przedmiotowymi zasadami oceniania osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych;	☒	☒	☒		Strona internetowa szkoły
		2) nauka współdziałania w grupie i współodpowiedzialności za efekty pracy podczas realizacji założeń programów nauczania - kontrakty wypracowane przez uczniów podczas zajęć warsztatowych;	☒	☒	☒	X	praca ze Statutem SP 5

3) ustalenie sposobów dokonywania ewaluacji podczas zajęć o tematyce wychowawczej:						
a) uczenie uczniów dokonywania ewaluacji pracy w grupie	☒	☒	☒		IX/X	wychowawcy klas
b) uczenie dokonywania ewaluacji i auto-ewaluacji, np. zaangażowanie w pracę w grupie, funkcjonowanie jako kolega/koleżanka;	☒	☒	☒			
4) rozwijanie samorządności uczniów:						
a) wybory do samorządu oddziału,	☒	☒	☒		IX	wychowawcy klas
5) kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i postrzegania siebie:					cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele
a) kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, określenia własnych mocnych i słabych stron – samoocena podczas zajęć, autoprezentacja prac, mini referaty, scenki dramatowe;	☒	☒	☒			W klasie I zaczynamy od komunikatu: „Ty mówisz – ja słucham, ja mówię – Ty słuchasz”
b) kształtowanie poszanowania zdania innych – prezentacja i ocena dokonań pracy w grupach, ocena rówieśnicza zaangażowania w pracę;	☒	☒	☒			
c) kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się złu, wyrażania swojego poglądu o dobrych i złych czynach;	☒	☒	☒			
d) obchody Dnia Życzliwości	☒	☒	☒		21 XI	wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy

		e) wdrożenie przez wychowawców klasowego systemu motywacyjnego, np. kolorowe punkty, stoiki z makaronem, naklejki motywacyjne, itp.; f) rozwijanie umiejętności organizowania pomocy koleżeńskiej poprzez, np. organizowanie pracy w grupach podczas zajęć dydaktycznych itp.	☒ ☒ ☒	IX/X	wychowawcy klas
2.	Troska o estetykę sali lekcyjnej	1) klasa szkolna jako miejsce pracy i nauki; urządzanie sali lekcyjnej: a) wyznaczenie miejsc na przybory szkolne uczniów; b) ustalenie z uczniami zakresu obowiązków dyżurnego w klasie, wskazanie sposobu nagradzania za dobrą pracę c) „kąciki zainteresowań”, ekspozycje prac plastycznych; d) poznanie urządzeń technicznych w sali, ich przeznaczenia i sposobu bezpiecznego ich użytkowania; tworzenie z uczniami regulaminu korzystania z zasobów pracowni komputerowej e) wspólne z uczniami stworzenie regulaminu korzystania z zasobów pracowni komputerowej uwzględniającego bezpieczeństwo oraz higienę pracy podczas użytkowania urządzeń;	☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	IX	wychowawcy klas, nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciele zajęć komputerowych nauczyciele zajęć komputerowych

	f) wdrażanie uczniów do przestrzegania ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach;	☒	☒	☒	IX-VI	wychowawcy klas, nauczyciele
	g) konkurs na wystroj klasy, którego tematem przewodnim jest Boże Narodzenie oraz wiosna (uczniowie wykonują elementy zdobnicze z zastosowaniem różnorodnych technik plastycznych).	☒	☒	☒	XII	koordynator konkursu, nauczyciele podczas zajęć plastycznych i technicznych
3.	Kształtowanie postaw społeczno-moralnych, kultura osobista	1) praca z literaturą dla dzieci;			cały rok	Wybór literatury w gestii nauczyciela/ zajęcia w bibliotece szkolnej
	2) dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie/rówieśnicze;	☒	☒	☒	cały rok	
	3) uczenie uczniów sposobów rozwiązywania konfliktów;	☒	☒	☒	cały rok	
	4) bieżące omawianie przyczyn zachowań typu: kłótniowość, dokuczanie, obmawianie, wyśmiewanie itp. formy agresji;	☒	☒	☒	cały rok	
	5) kształtowanie umiejętności samooceny; określanie mocnych i słabych stron charakteru;	☒	☒	☒	cały rok	
	6) kształtowanie umiejętności poszanowania zdania innych (np. klasowe debaty);	☒	☒	☒	cały rok	

		7) przekazywanie zasad savoir-vivre (podczas posiłków, zasady wchodzenia do klasy po przerwie, zachowanie w szatni podczas wyjścia na spacer, itp.);	☒	☒	☒	cały rok	
		8) zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka; stosowanie zwrotów grzecznościowych (praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów);	☒	☒	☒	cały rok	
		9) uczenie komunikatu „ja”; wdrażanie podstaw asertywnego zachowania;	☒	☒	☒	cały rok	
		10) podczas bieżących działań wskazywanie zachowań świadczących o okazywaniu szacunku sobie i innym; kształtowanie postawy empatycznej, altruistycznej, solidarnej i odpowiedzialnej na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;	☒	☒	☒	cały rok	
		11) obchody „Dnia Życzliwości” (plakaty, eksponowanie zwrotów grzecznościowych, nauka szacunku doceniania i wdzięczności itp.);	☒	☒	☒	21 XI	
		1) obchody Dnia Ziemi (prace plastyczne, plakaty, nauka, piosenek, apel);	☒	☒	☒	22 IV	
4.	Kształtowanie postaw proekologicznych	2) zasady dbania o zwierzęta:					
		a) przeprowadzenie akcji charytatywnej: zbiórka karmy i akcesoriów dla schroniska.	☒	☒	☒	XII	wychowawcy klas opiekunowie MS
		b) dokarmianie ptaków zimą (karmniki klasowe), rozpoznawanie ptaków, wykonywanie albumów o ptakach z karmnika z opisami;	☒	☒	☒	XI - III	wychowawcy klas
		c) współpraca z punktem adopcyjnym dla bezdomnych zwierząt;	☒	☒	☒	cały rok	Wychowawcy klas +wolontariat

		5) segregowanie śmieci
--	--	------------------------

	a) działania plastyczne z wykorzystaniem materiałów odpadowych; 6) dostarczanie wiedzy na temat negatywnego wpływu człowieka na stan środowiska naturalnego i wpływu naszych codziennych zachowań na środowisko naturalne, 7) dbanie o zielen na placu zabaw - sadzenie nowych roślin, obserwacje świata przyrody	☒	☒	☒		wychowawcy klas
		☒	☒	☒	IX - VI	wychowawcy klas
		☒	☒	☒		w miarę potrzeb: wychowawcy klas, MS, wychowawcy świetlicy
5.	Prawa Dziecka	1) dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia				
	a) praca z Konwencją o Prawach Dziecka;	☒	☒	☒	20 XI	20 XI – Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka
	b) zajęcia warsztatowe – graficzne przedstawienie praw dziecka;		☒	☒		Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
	c) sposoby działania w sytuacji zagrożenia zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich: do kogo zwrócić się o pomoc, dziecięce telefony zaufania, kim jest Rzecznik Praw Dziecka;	☒	☒	☒		Wychowawcy klas/pedagog/psycholog szkolny
	2) szkolne obchody Dnia Dziecka – 1 czerwca (dzień na sportowo, na wesoło)					
	3) uczenie rozumnego korzystania ze swoich praw, przestrzegania ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach – „uczymy się samorządności i odpowiedzialności za Szkołę”:					
	a) zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole;	☒	☒	☒	cały rok	Wychowawcy klas/pedagog szkolny
	b) 21 marca - pierwszy dzień wiosny	☒	☒	☒	III	

		(wesoło i kolorowo)					
6.	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich	1) przybliżenie sylwetki patrona Szkoły (gazetki ścienne, symbole Szkoły) 2) przybliżenie wydarzeń historycznych z naszego miasta: - Lekcje z historią w Muzeum Dulag 121 w Pruszkowie - Muzeum Starożytnego Humnietwa 2) ślubowanie klas pierwszych (strój galowy, słowa przyrzeczenia) 3) obchody Narodowego Święta Niepodległości 4) obchody Dnia Flagi i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja: 5) obchody Święta Patrona Szkoły (zadania w poziomach klas, działania plastyczne)	☒	☒	☒	XI	Wychowawcy klas
7.	Bezpieczeństwo	1) wyrażanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych: a) odszukanie i odczytanie oznaczeń na terenie obiektu szkolnego i boiska, przeprowadzenie próbnej drogi ewakuacyjnej (lekcje wychowania fizycznego); trening zachowania w sytuacji zagrożenia – <i>próbne alarmy proż.</i>	☒	☒	☒	cały rok	wychowawcy klas

b) przeprowadzenie cyklu zajęć na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły (kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych, spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej);	☒	☒	☒		program „Akademia Bezpiecznego Puchatka” dla klas 1.
	c) korzystanie z dróg publicznych (rower, podstawowe wyposażenie, kask, co to jest karta rowerowa, ścieżki rowerowe);	☒	☒	☒	np. akcja „Rowerowy maj”
	d) bezpiecznie podczas zajęć wychowania fizycznego (przestrzeganie szkolnego regulaminu);	☒	☒	☒	nauczyciel WF oraz wychowawcy klas
	e) zasady bezpieczeństwa na placu zabaw;	☒	☒	☒	IX-VI Wychowawcy klas/ nauczyciele świetlicy
	2) hałas a bezpieczeństwo – wdrażanie ćwiczeń wyciszających;	☒	☒	☒	Wychowawcy klas
	3) bezpieczeństwo w czasie dni wolnych od szkoły (ferie, wakacje) prezentacje, plakaty;	☒	☒	☒	Wychowawcy klas
	4) Dzień Bezpiecznego Internetu (I połowa lutego), bezpieczeństwo w Internecie - przeciwdziałanie cyberprzemocy (komiksy, pogadanki);	☒	☒	☒	II wychowawcy klas, nauczyciel informatyki
5) diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w Szkole (ankieta)		☒	☒	☒	X Wychowawcy klas
	7) dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych (poznanie numerów telefonów alarmowych, nauka powiadamiania służb o	☒	☒	☒	Wychowawcy klas/ pedagog szkolny/ Straż Miejska

	wypadku, radzenia sobie w sytuacji trudnej, gazetki, próbne alarmy przeciwpożarowe)							Wychowawcy klas/instruktorzy/straż
	8) nauka udzielania pierwszej pomocy - Ratujemy i Uczymy Ratować	☒	☒	☒				
8.	Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałani e zachowaniom trudnym.	1) kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie: • zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas, wycieczki szkolne, • współpraca z harcerzami (zuchy) • aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.	☒	☒	☒	cały rok		
	2) kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi:	☒	☒	☒		cały rok		Wychowawcy klas
	3) kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej narodowości	☒	☒	☒		cały rok		Wychowawcy klas
	4) uświadamianie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji (gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, inscenizacje, filmy edukacyjne, prawa dziecka);	☒	☒	☒		cały rok		Wychowawcy klas
	5) kształtowanie pojęć: tolerancja, dyskryminacja, prawo, obowiązki, norma, godność, nietykalność (za pomocą piktogramów i opisu);	☒	☒	☒		cały rok		Wychowawcy klas/psycholog

6) kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym (organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących);	☒	☒	☒	Wychowawcy klas/psycholog Według potrzeb
7) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: • sposobów rozwiązywania konfliktów, • asertywności, • budowania poczucia własnej wartości, • komunikacji interpersonalnych, • przeciwdziałanie agresji	☒	☒	☒	Według potrzeb poszczególnych klas
8) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: • zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas, wycieczki szkolne, • współpraca z harcerzami, • aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.	☒	☒	☒	Według potrzeb poszczególnych klas

		9) Dodatkowe zagadnienia (w tym programy) do realizacji w zakresie budowania właściwych relacji rówieśniczych: • „Zabawa Sztuką” • Warsztaty Porozumienie Bez Przemocy „Język Żyrafy”, • „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki – świat pełen emocji”, • „Dwadzieścia minut dla matematyki”, • „Sztuka emocji”, • „W świecie zmysłów i emocji”, • Metoda dramy • „Latający Plecak zyczliwości” • „Kompas cyfrowy” • „Ciekawscy trzecioklasiści” • „Kreatywne prace plastyczne” • „Kreatywna matematyka” • Program autorski „Emocje ukryte w kolorach”	☒	☒	☒		Według potrzeb poszczególnych klas.
9.	Popularyzowanie zdrowego stylu życia. Promocja zdrowia, profilaktyka uzależnień.	1) a) niwelowanie wad postawy – dostosowanie ławek i krzeseł (sprzętów szkolnych) do potrzeb / rozwoju fizycznego uczniów, np. zachęcanie do pozostawiania w szkole podręczników, wprowadzanie elementów gimnastyki korekcyjnej podczas zajęć wychowania fizycznego; b) niwelowanie poziomu hałasu podczas przerw – próba wprowadzenia przerw międzylekcyjnych bez dzwonków	☒	☒	☒		wychowawcy klas,

						wychowawcy klas
2) zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych;	☒	☒	☒			
3) realizacja programu profilaktyki "Nie pal przy mnie proszę" Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna;	☒	☒	☒			wychowawcy klas
4) kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych: profilaktyka jamy ustnej (fluoryzacja), kontrola czystości, rozmowy o zdrowiu i zapobieganiu zachorowaniu, w tym na choroby przenoszone drogą kropelkową	☒	☒	☒			wychowawcy klas/pielęgniarka szkolna
6) udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich stosowania/ spożywania	☒	☒	☒			wychowawcy klas/pielęgniarka szkolna
7) zasady prawidłowego żywienia:	☒	☒	☒			
a) przeprowadzenie diagnozy dotyczącej problemu nadwagi i otyłości wśród uczniów;	☒	☒	☒			pielęgniarka szkolna
b) kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych - spotkanie np. z dietetykiem; zajęcia warsztatowe – przygotowanie posiłków z odpowiednio dobranych produktów (soki, sałatki, surówki, kanapki, inne...)	☒	☒	☒			Wychowawcy klas/pielęgniarka szkolna
c) znaczenie spożywania drugiego śniadania w szkole – dobór odpowiednich produktów;	☒	☒	☒			

		d) wdrażanie programów: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”;	☒	☒	☒		wychowawcy klas,
		e) realizacja przez nauczycieli wymagań z podstawy programowej dotyczących edukacji zdrowotnej; korzystanie z materiałów dostępnych na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	☒	☒	☒		
10.	Troska o wyniki w nauce	1) rozpoznawanie potrzeb/zainteresowań uczniów np. (ankieta dla rodziców/uczniów);	☒	☒	☒	X	Nauczyciele wg przydziału obowiązków – zajęcia rozwijające, konkursy
		2) Dzień Matematyki/ Kreatywna matematyka: matematyka na wesoło (zadania niestandardowe, zagadki, konkurs międzyklasowy, np. zadania klasy dla klasy w poziomach;	☒	☒	☒		wychowawcy klas,
		3) konkursy interdyscyplinarne: plastyczne, recytatorskie, muzyczne, poetyckie, sportowe, itp.	☒	☒	☒		
		4) praca z uczniem zdolnym:	☒	☒	☒		wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny
		a) rozwijanie zainteresowań	☒	☒	☒		
		b) udział w szkolnych lub zewnętrznych konkursach interdyscyplinarnych;	☒	☒	☒		
		c) autoprezentacje (prezentacje na gazetkach na szkolnym korytarzu), mini referaty podczas zajęć lekcyjnych;	☒	☒	☒		

5) Systematyczne motywowanie uczniów do nauki						
	a) prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów;	☒	☒	☒	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice
	b) organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi;	☒	☒	☒		
	c) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych;	☒	☒	☒		
	d) organizacja przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami, stresem, emocjami;	☒	☒	☒		pedagog, psycholog
	e) organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego;	☒	☒	☒		Wychowawcy klas/ nauczyciele świetlicy,
	f) indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających;	☒	☒	☒		
	g) uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach;	☒	☒	☒		Nauczyciele i specjaliści
	h) organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego;	☒	☒	☒		

	i) organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskim; j) stosowanie wobec uczniów wymagających wsparcia pochwalał nawet najmniejszych sukcesów;					
11.	Zapobieganie trudnościom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym 1) Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń: a) Kontakty z rodzicami uczniów: zebrania, wywiady, badania ankietowe, itp. b) Analiza dokumentów szkolnych dokonywana przez: - wychowawców, - nauczycieli uczących w danym zespole klasowym, - wychowawców świetlicy szkolnej, - pedagoga, - psychologa, w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym. c) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej i materialnej). d) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, m.p.:	☒	☒	☒		wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny
		☒	☒	☒		Wychowawca klasy/psycholog/pedagog

• ośrodkami pomocy społecznej, • poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,					
e) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi;	☒	☒	☒		
2) Stworzenie systemu pomocy uczniom mającym problemy edukacyjne i wychowawcze					
a) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy;	☒	☒	☒		Wychowawca klasy
b) badanie dojrzałości szkolnej uczniów klas I na starcie szkolnym	☒				Wychowawca klasy
c) diagnozowanie uczniów w ciągu całego roku szkolnego;	☒	☒	☒		Wychowawca klasy
d) opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	☒	☒	☒		Wychowawca klasy wraz z zespołem
e) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalculia), • zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z orzeczeniem, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, • zajęcia logopedyczne, • zajęcia z integracji sensorycznej • TUS • socjoterapia					Dyrektor szkoły/ wychowawca/ specjaliści

f) Udziałanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.	☒	☒	☒	Cały rok	Wychowawca/ specjalści
	☒	☒	☒	Cały rok	Wychowawca/ specjalści
g) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.					
3) Podnoszenie efektywności pracy nauczycieli					na bieżąco
• bieżące doskonalenie zawodowe nauczycieli, • organizowanie zajęć koleżeńskich, • tworzenie „banku dobrych praktyk” (np. ćwiczenia z zakresu integracji sensorycznej, itp.), • Supervizja i wsparcie dla nauczycieli w obszarze reagowania na przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc oraz w pracy z klasą różnicowaną.					
4) Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi (praca w grupie, scenki dramatowe);					
a. dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyлюдzkie (zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym);	☒	☒	☒		
b. dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniem, gdzie i u kogo szukać pomocy;	☒	☒	☒		
c. kształtowanie technik „uczenia się	☒	☒	☒		
d. nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach	☒	☒	☒		
e. - sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”;					

		f. uczenie porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy (scenki dramatowe, bohaterowie literacy, krótkie opowiadania);	☒	☒	☒		Wychowawca/klasy/ psycholog/pedagog
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

		g. stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów niesłusnych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi;	☒	☒	☒		Wszyscy nauczyciele
		h. stosowanie zasad: „ja mówię – Ty słuchasz; Ty mówisz – ja słucham” oraz z zespołem klasowym: „nie przerywaj, gdy ktoś mówi”;	☒	☒	☒		Wychowawca klasy
		i. organizowanie pomocy uczniom ze szczególnymi trudnościami w nauce – zespół terapii (zajęcia ze specjalistą, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.	☒	☒	☒		Wychowawca klasy
		j. organizowanie samopomocy koleżeńskiej, praca w grupach;	☒	☒	☒		
		5) Zapobieganie absencji, dyscyplina na zajęciach szkolnych:					
12.	Sposoby wspierania domu	a) sumienne i systematyczne kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych;	☒	☒	☒	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny
		b) konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne;					
		c) punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć;					
		d) organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy psychologicznej – pedagogicznej;					
		e) systematyczna współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodinnym, kuratorami sądowymi;					
		1) Poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej:					
		a) obowiązki dziecka w rodzinie;	☒	☒	☒		
		b) nauka komunikowania o swoich uczuciach i potrzebach;	☒	☒	☒		

rodzinnego ucznia	c) różne formy wypowiedzi pisemnych: pisanie życzeń i zaproszeń na uroczystości, opisy członków rodziny, listy.	☒	☒	☒		
	d) działania plastyczne: albumy rodzinne, drzewa genealogiczne, portrety, upominki (rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukania jej korzeni genealogicznych).	☒	☒	☒		Wychowawca klasy
	2) Uroczystości okolicznościowe: Andrzejką, Mikołajki, Boże Narodzenie, Dzień Rodziny, Piknik, Dzień Dziecka i inne.	☒	☒	☒		
	3) Włączanie rodziców do współpracy:	☒	☒	☒		
	a) wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców (każdy zawód jest ważny, jestem dumny z moich rodziców);	☒	☒	☒		
	b) tworzenie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta - Piknik rodzinny.	☒	☒	☒		
4) Przygotowanie do przekroczenia progu edukacyjnego (z klasy 3 do 4):						
	a) porady dla rodziców;			☒		wychowawcy klas 3, pedagog szkolny, psycholog szkolny
	b) wsparcie ze strony pedagoga i psychologa szkolnego;			☒		
	5) Zapoznavanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, np.: • Statut szkoły,	☒	☒	☒		wychowawcy klas

	- wewnątrzszkolne zasady oceniania, /zasady oceniania osiągnięć wychowawczych i edukacyjnych, - planem wychowawczym klasy, - program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły.					
	6) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów: - zapoznanie rodziców z zakresen udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, socjoterapeuta); - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole; - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	☒	☒	☒		wychowawcy klas
13.	Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji					
	a) udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień, b) rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień, c) systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice				Cały rok szkolny, według potrzeb

Zagadnienia do pracy wychowawczej
II ETAP EDUKACYJNY (klasy 4-8)

Lp.	Obszary do pracy	Formy realizacji/zadania		Realizacja w oddziałach					Termin realizacji	Uwagi
				Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8		
1.	Kształtowanie współdziałania, współpracy uczniów w zespole klasowym i rówieśniczym	1) Adaptacja czwartoklasistów do nauki w szkole:								
		a) zajęcia integracyjne klas czwartych,	☒						IX/	Wychowawca
		b) uwzględnianie elementów oceniania kształtującego w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	X	klasy/psycholog/ pedagog
		2) Integracja zespołu klasowego:								
		a) gry i zabawy integrujące zespół klasowy, wyjścia, wycieczki,	☒	☒	☒	☒	☒	☒		Wychowawcy klas
	b) zapoznanie/przypomnienie praw i obowiązków ucznia (prezentacja, praca w grupach – ekspozycja wykonanej pracy na gazecie ściennej w klasie;	☒	☒	☒	☒	☒	☒		Praca ze Statutem SP 5, Regulaminami	

c) określenie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole; tworzenie kodeksów/kontraktów klasowych,	☒	☒	☒	☒	☒	☒		Praca ze Statutem SP5/Regulaminem sali, pracowni
3) Ustalenie sposobów dokonywania ewaluacji podczas zajęć o tematyce wychowawczej:								
a) uczenie dokonywania autoewaluacji, np. zaangażowanie w pracę w grupie, funkcjonowanie jako kolega/koleżanka.	☒	☒	☒	☒	☒	☒		
4) Rozwijanie samorządności uczniowskiej:								
a) wybory do samorządu oddziału, przydział zadań reprezentantom klasy,	☒	☒	☒	☒	☒	☒	IX	
b) wybory do Samorządu Uczniowskiego i włączenie uczniów do realizacji planu pracy Samorządu,	☒	☒	☒	☒	☒	☒	IX - X	
c) udział w przygotowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.	☒	☒	☒	☒	☒	☒		wg indywidualnego programu wychowawcy klasowego
d) udział i organizacja akcji charytatywnych w ramach wolontariatu, np.: Zbiórka produktów, rzeczy dla zwierzków, Kiermasze świąteczne, Zbiórki dla potrzebujących, wykonanie kartek świątecznych, ozdób.	☒	☒	☒	☒	☒	☒		koordynatorzy – wychowawcy oddziałów, specjaliści, nauczyciele oraz opiekunowie SU
e) zorganizowanie samopomocy koleżeńskej.	☒	☒	☒	☒	☒	☒		odpowiedzialni uczniowie i wychowawca klasy

		5) Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i postrzegania siebie:							
		a) kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, określenia własnych mocnych i słabych stron – samoocena podczas zajęć, autoprezentacja prac,	☒	☒	☒	☒	☒		
		b) kształtowanie poszanowania zdania innych – prezentacja i ocena dokonanych prac w grupach, ocena rówieśnicza zaangażowania w pracę,	☒	☒	☒	☒	☒		
		c) wdrożenie przez wychowawców systemu motywacyjnego – klasowego, np. kolorowe punkty, stoiki z makaronem, itp.,	☒	☒	☒	☒	☒		
		d) rozwijanie umiejętności organizowania pomocy koleżeńskiej.	☒	☒	☒	☒	☒		ze szczególnym naciskiem w klasach 4
Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	1. Promowanie norm i zasad panujących w szkole:								
	a) zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę Szkoły np. Statut, Regulamin Szkoły, wycieczek, stołówek),	☒	☒	☒	☒	☒	☒	IX	wychowawcy klas
	b) przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa, praw i obowiązków ucznia,	☒	☒	☒	☒	☒	☒	IX	wychowawcy klas
	c) zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka oraz Prawami Człowieka oraz Standardami Ochrony Matoletnich	☒	☒	☒	☒	☒	☒		wychowawcy klas

		d) wypracowanie kodeksów postępowania w klasie na podstawie Statutu Szkoły,	☒	☒	☒	☒	☒	IX	wychowawcy klas
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----	-----------------

e) apele porządkowe, dot. spraw wychowawczych i działań Szkoły w tym obszarze, m.in. norm zachowania i zasad bezpieczeństwa panujących w Szkole,	☒	☒	☒	☒	☒		odpowiedzialny Dyrektor Szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas
f) obniżenie poziomu hałasu - próba wprowadzenia przerw międzylekcyjnych bez dzwonków	☒	☒	☒	☒	☒		Dyrektor Szkoły
g) organizacja Dnia Dziecka, Dnia dobrego słowa, turniejów sportowych, konkursów,	☒	☒	☒	☒	☒	zespoły	
h) pogadanki z Policją i Strażą Miejską o tematyce praw i obowiązków ucznia, odpowiedzialności prawnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym,	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
i) stosowanie przez nauczycieli i pracowników Szkoły procedur w określonych sytuacjach zgodnie z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w Szkole procedurami.	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej:							
a) diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole (ankieta)	☒	☒	☒	☒	☒	2 razy w roku	wychowawcy

		b) organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu przeciwdziałania agresji, m.in. „Epsilon”,	☒	☒	☒	☒	☒		MOPS, Straż Miejska,
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----------------------

- „Archipelag skarbów”, - „Zajęcia z cyberprzemocy”, - „Dobra komunikacja różni człowieka z niej korzystać by wzmacniać siebie i relacje z innymi”, - „Spójrz inaczej” - „Porozumienie bez przemocy” - „Iskra” program wzmacniający odporność psychiczną uczniów								w zależności od potrzeb
	c) rozwijanie umiejętności komunikowania się;	☒	☒	☒	☒	☒		Według potrzeb/ Psycholog
	d) kształtowanie poczucia tolerancji wobec innych;	☒	☒	☒	☒	☒		udział w zajęciach dot. hcjtu
	3. Promowanie rozwiązywania konfliktów, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych:							
	a) organizowanie we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, m.in. sposoby rozwiązywania konfliktów, asertywność, budowanie poczucia własnej wartości, komunikacja interpersonalna,	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
b) warsztaty radzenia sobie w trudnych sytuacjach,	☒	☒	☒	☒	☒	☒		psycholog/pedagog wybrane klasy wg rozpisanego w danym roku
c) rozwijanie postaw asertywnych poprzez zabawy, dyskusja, filmy edukacyjne,	☒	☒	☒	☒	☒	☒		

		d) zajęcia integracyjne.	☒	☒	☒	☒	☒		wychowawcy/pedago g. psycholog szkolny
--	--	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---

4. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego i lokalnego:									
a) organizowanie zabaw szkolnych, zajęć integracyjnych dla klas, wycieczek szkolne, itp.,	☒	☒	☒	☒	☒			w zależności od potrzeb	
b) współpraca z harcerzami,	☒	☒	☒	☒	☒			w zależności od potrzeb	
5. Przeciwdziałanie cyberprzemocy - bezpieczeństwo w sieci:									
a) stworzenie prezentacji multimedialnych dot. zagrożeń zw. z uzależnieniami od komputerów, Internetu, itp. i omówienie w klasach przez uczniów,	☒	☒	☒	☒	☒			Sugerowane prezentacje kaskadowe, tj. kl. VI dla kl. V, V dla IV, IV dla III	
b) Dzień bezpiecznego Internetu - Bezpieczeństwo w Internecie, Bezpieczeństwo w AI	☒	☒	☒	☒	☒	II		nauczyciele zajęć komputerowych, Straż Miejska	
c) przeprowadzenie szkolnego konkursu zw. z tematyką zagrożenia uzależnieniem komputerem, grami, cyberprzemocą,	☒	☒	☒	☒	☒			w zależności od potrzeb	
d) zajęcia komputerowe dot. bezpiecznego korzystania z Internetu, m. in. w oparciu o filmy profilaktyczne np. ze strony www.sieciaki.pl,	☒	☒	☒	☒	☒				
e) spotkania z rodzicami informujące o krzywdach spowodowanych brakiem kontroli stron w Internecie - Korzyści wynikające z aktywności offline.	☒	☒	☒	☒	☒	IX-VI		Wychowawcy/pedag og szkolny (w czasie zebrania z rodzicami) według potrzeb	

	6. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych;	na bieżąco					
	7. Systematyczne reagowanie wszystkich pracowników Szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w Szkole;	na bieżąco					
Wspieranie	1) Kształtowanie sylwetki przyszłego obywatela:						
wychowania obywatelskiego i patriotycznego - kształtowanie postaw a kultura osobista	a) dbałość o kulturę języka na co dzień - na lekcjach i podczas przerw, wdrażanie postawy szacunku do rówieśników i osób starszych,	☒	☒	☒	☒	☒	wszyscy pracownicy Szkoły
	b) prezentowanie treści na różnych przedmiotach i kultury, tradycji, historii i mowy polskiej w oparciu o tradycje i korzenie chrześcijańskie,	☒	☒	☒	☒	☒	Nauczyciele, wychowawcy
	c) lekcje z historią np. Muzeum Dulag 121 w Pruszkowie, Muzeum Powstania Warszawskiego	☒	☒	☒	☒	☒	wychowawcy
	d) organizacja uroczystości z okazji Dnia Niepodległości,	☒	☒	☒	☒	☒	Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki
	e) organizacja obchodów rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,	☒	☒	☒	☒	☒	V nauczyciele historii, wychowawcy
	f) lekcje i warsztaty (wycieczki, prelekcje, pokazy poza szkołą – Sejm lub Senat, instytucje	☒	☒	☒	☒	☒	wychowawcy

[illegible]

		b) dbałość o kulturę osobistą na co dzień i adekwatny strój (savoir vivre),	☒	☒	☒	☒	☒	☒	wychowawcy klasy, szkolny pedagog i psycholog
		c) przestrzeganie regulaminu zachowania w Szkole, prawa szkolnego (<i>Statut</i>) oraz <i>Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczypospolitej</i> . Podczas klasowych uroczystości oraz w szkolnej stołówce przestrzeganie zasad zachowania się przy stole,	☒	☒	☒	☒	☒	☒	wychowawcy klasy, szkolny pedagog i psycholog
		d) organizacja szkolnych przedsięwzięć na rzecz klimatu i ochrony środowiska w ramach realizacji obowiązków obywatelskich - <i>Oszczędzamy wodę, Oszczędzamy energię, segregację odpadów</i> ,	☒	☒	☒	☒	☒	☒	wychowawcy, nauczyciele WOS, biologii, geografii, przyrody, techniki, informatyki, plastyki, j. polskiego,
		e) przestrzeganie zasad kulturalnego spożywania posiłków podczas przerw oraz dbanie o higienę (profilaktyka "czystych rąk");	☒	☒	☒	☒	☒	☒	wszyscy wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna,
		f) wdrażanie programu zdrowego odżywiania i higieny w Szkole;	☒	☒	☒	☒	☒	☒	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
4.	Promowanie zdrowego stylu	4) kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym trybem życia:							
		a) zajęcia z wychowawcą na temat organizacji czasu wolnego;	☒	☒	☒	☒	☒	☒	wychowawcy

życia wśród uczniów	b) propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu;	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb – nauczyciele wychowania fizycznego
	c) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych;	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb – nauczyciele wychowania fizycznego
	d) organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia "Aktywna Szkoła", „Aktywny do kwadratu”, SKS, zajęcia ruchowe;	☒	☒	☒	☒	☒		Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
	e) zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania. Edukacja zdrowotna przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb - nauczyciel biologii, wychowawcy/psycholog
	f) realizacja programu "Mleko w szkole",	☒	☒					
	g) realizacja programu edukacyjnego „Trzymaj formę”;		☒	☒	☒	☒		Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, geografii
	h) organizacja zajęć z pielęgnatką szkolną dot. higieny osobistej;	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb, pielęgniarka szkolna

i) obchody Dnia Dziecka – turniej sportowy	☒	☒	☒	☒	☒	☒	VI	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy
5) przeciwdziałanie nieprawidłowym nawykom:								
a) udział uczniów w pogańdankach, warsztatach i innych formach uświadamiania negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, papierosów, e-papierosów, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, napojów energetyzujących, leków,	☒	☒	☒	☒				w zależności od potrzeb, pedagog, psycholog, wychowawca
c) organizowanie przedstawień profilaktycznych,								w zależności od potrzeb
d) udział uczniów w konkursach i projektach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata: zdrowotnych, klimatycznych i ochrony środowiska,	☒	☒	☒	☒	☒			w zależności od potrzeb, nauczyciele przyrody, geografii, biologii, fizyki, chemii i wychowawcy
6) promowanie zachowań proekologicznych:								
a) udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”,	☒	☒	☒	☒	☒			nauczyciele przyrody, geografii, biologii, wychowawcy
b) obchody Dnia Ziemi,	☒	☒	☒	☒	☒			nauczyciele geografii, przyrody i biologii, SÚ

	c) dbanie o tereny zielone wokół szkoły, nasadzenia, ogródek.	☒	☒						w zależności od potrzeb
	d) segregowanie surowców wtórnych na terenie szkoły,	☒	☒	☒	☒	☒			w zależności od potrzeb
	e) ekspozycja gazetek i plakatów tematycznych: zdrowotnych, klimatycznych i ochrony środowiska,	☒	☒	☒	☒	☒			nauczyciele przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii i wychowawcy
	f) dostarczenie wiedzy na temat negatywnego wpływu człowieka na stan środowiska naturalnego, uświadomienie wpływu naszych codziennych zachowań na środowisko naturalne,	☒	☒	☒	☒	☒			nauczyciele przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii i wychowawcy
Troška o wyniki w nauce	1) diagnozowanie uczniów w ciągu całego roku szkolnego,	na bieżąco: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści							
	2) opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach,	☒	☒	☒	☒	☒			w zależności od potrzeb
	3) motywowanie uczniów do nauki:								
	a) organizowanie przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, umiejętności zarządzania czasem,	w zależności od potrzeb, na bieżąco							
	b) indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz zasad oceniania	w zależności od potrzeb, na bieżąco							

wobec uczniów tego wymagających,							
c) uwzględnianie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach,	w zależności od potrzeb, na bieżąco						
d) stosowanie pochwał, docenianie nawet najmniejszych sukcesów wobec uczniów wymagających wsparcia, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej.	na bieżąco						
4) planowanie i wspieranie uczniów zdolnych:							
a) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i wcześniej zdiagnozowanymi potrzebami uczniowskimi,	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
b) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych np. „Utalentowani”, „Wytańczyć marzenia”, „Obudź w sobie Artystę”, Warszawska Olimpiada Języka Angielskiego, „Bez korzeni nie zakwitniesz”, konkursy kuratoryjne i inne według bieżących potrzeb i zainteresowań.	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb

c) realizacja zajęć w ramach aktualnej oferty zewnętrznej.	☒	☒	☒	☒	☒		
6) wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami:							
a) realizacja zajęć socjoterapii,	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
b) organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
c) zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z orzeczeniami,							w zależności od potrzeb
d) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,							w zależności od potrzeb
e) zajęcia logopedyczne,							w zależności od potrzeb
f) zajęcia w szkolnej bibliotece - Pracownia Literacka	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
g) kształtowanie technik „uczenia się”, strategii radzenia sobie ze stresem, właściwego zarządzania czasem,	☒	☒	☒	☒	☒		wychowawca klasy/pedagog/psycholog
h) stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów,	☒	☒	☒	☒	☒		
i) organizowanie samopomocy koleżeńskej,	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
7) udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą;	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb

8) organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawcę i specjalistów szkolnych (psychologa, pedagoga, logopedy);	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
9) współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (PPP, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, TPD);	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
10) zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych:							
a) kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych;	na bieżąco						
b) konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne;	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
c) punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych;	na bieżąco						
d) organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi dla uczniów wymagającymi wsparcia	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
e) sporządzanie kontraktów;	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
f) organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb

	zajęciach oraz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej; g) systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi;	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	w zależności od potrzeb
Wspieranie domu rodzinnego ucznia	1) poznanie struktury rodziny i relacji w niej panujących: a) prawa i obowiązki dziecka w rodzinie. b) prawa i obowiązki rodzica / opiekuna prawnego w rodzinie, c) sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wychowawczej, edukacyjnej i materialnej, 2) włączanie rodziców i rodzin uczniów do współpracy: a) np. organizacja pikniku szkolnego; b) korzystanie z doświadczenia zawodowego rodziców w celu urozmaicenia zajęć szkolnych, integrowania zespołu klasowego, pomocy w organizowaniu klasowych i szkolnych uroczystości; c) wzmocnianie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta,	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	na bieżąco
6.		☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	

uroczystości szkolne z udziałem członków rodzin;								
	3) konsultowanie z rodzicami treści Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, planu wychowawczego klasy, zapoznanie rodziców z zasadami oceniania zachowania. PZO;	☒	☒	☒	☒	☒	IX	
	4) ustalenie zasad systematycznego kontaktowania się rodziców uczniów ze Szkołą;	☒	☒	☒	☒	☒	IX	
	5) przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcą i nauczycielami oraz specjalistami (zebrania z rodzicami, dni otwarte, rozmowy indywidualne);	☒	☒	☒	☒	☒	IX	
	6) zapoznanie rodziców z zakresem pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prawnej i materialnej udzielanej na terenie i za pośrednictwem Szkoły;	☒	☒	☒	☒	☒		
	7) kontynuowanie współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy rodzinie, m.in. Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb

	Dodatkowe zagadnienia do realizacji	7.	8) systematyczna współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, Kuratorami Sądowymi;							w zależności od potrzeb
			9) współdziałanie wszystkich pracowników szkoły z rodzicami uczniów w zakresie profilaktyki i interwencji:							
			a) systematyczne rozszerzanie współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki;	na bieżąco						
			b) udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach, szkoleniach dot. wychowania i profilaktyki;	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
			c) rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia, oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień, organizacjami promującymi ekologię;	☒	☒	☒	☒	☒		na bieżąco
	Dodatkowe zagadnienia do realizacji	7.								
			1) Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę Szkoły:							w zależności od potrzeb
			a) z Policją:							w zależności od potrzeb
			✓ monitorowanie frekwencji uczniów, realizacji obowiązków szkolnego,	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb

	✓ informowanie o zachowaniach odbiegających od standardów,	☒	☒	☒	☒	☒	w zależności od potrzeb
	b) z Ośrodkiem Pomocy Społecznej:						w zależności od potrzeb
	✓ monitorowanie frekwencji uczniów, realizacji obowiązku szkolnego,	☒	☒	☒	☒	☒	w zależności od potrzeb
	✓ monitorowanie sytuacji materialnej uczniów,	☒	☒	☒	☒	☒	w zależności od potrzeb
	✓ monitorowanie zachowań uczniów,	☒	☒	☒	☒	☒	w zależności od potrzeb
	c) z kuratorem sądowym, z Sądem - Wydział Rodziny i Nieletnich	☒	☒	☒	☒	☒	w zależności od potrzeb
	✓ monitorowanie frekwencji uczniów,	☒	☒	☒	☒	☒	w zależności od potrzeb
	✓ informowanie o zachowaniach odbiegających od standardów zachowań,	☒	☒	☒	☒	☒	w zależności od potrzeb
	d) Fundacjami:						w zależności od potrzeb
	A. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę,						w zależności od potrzeb
	B. Stowarzyszenie Epsilon – Rekomendowany Program Profilaktyki Uzależnień,						w zależności od potrzeb

KOLEJNE KROKI PODCZAS ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH
(dotyczy np. zakończenia porządku przez ucznia podczas lekcji, podczas przerw, itp.)

	I etap	II etap	III etap	IV etap	V etap	VI etap	VI etap
np. zauważone agresywne zachowania ucznia	Kto rozwiązuje problem w pierwszej kolejności? nauczyciel prowadzący lekcję lub nauczyciel dyżurnujący lub nauczyciel, który zauważył zdarzenie lub wychowawca	Jeśli sytuacja tego wymaga – nauczyciel, który był obecny podczas zdarzenia zawiadamia wychowawcę, który rozwiązuje problem.	Jeśli sytuacja tego wymaga nauczyciel lub wychowawca do szkoły wzywa rodziców uczniów (atakującego oraz poszkodowanego); wychowawca ustala formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej.	Jeśli sytuacja tego wymaga – w rozwiązanie problemu włączają się nauczyciele pracujący z uczniem – zespół wychowawczy (wychowawca jest koordynatorem pracy zespołu); zespół ustala formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej.	Jeśli sytuacja tego wymaga – w rozwiązywanie problemu włącza się szkolny psycholog lub pedagog	Jeśli sytuacja tego wymaga - w rozwiązanie problemu zostaje włączony specjalista, np. z poradni psychologiczno–pedagogicznej zaproszony do współpracy przez wychowawcę	Jeśli sytuacja tego wymaga w rozwiązanie problemu zostaje włączona Rada Pedagogiczna lub dyrektor /wicedyrektor.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego

Ewaluacja ww. programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Podczas dokonywania ewaluacji mogą być wykorzystane następujące metody:

- roznomy z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- wyzniana spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
- ankiety,
- analiza przypadku,
- analiza dokumentacji (dokumentacja psychologa, pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, zeszyty spostrzeżeń, sprawozdania z realizacji zadań).

Ewaluację będzie przeprowadzana przez Zespół Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołanego przez Dyrektora Szkoły. Ewaluacja będzie dokonywana raz w roku i będzie uwzględniała priorytety obowiązujące w danym roku szkolnym.

Wyniki prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną przekazane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Rada Rodziców Uchwałą nr 3/2026/2027 dnia 15.09 2026 r. zatwierdziła Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2026/2027.

*Rada Rodziców przy
w. Przasakonie
ul. Jan. Pilskiego 53
05-810 Pruszków*

WICEDYREKTOR
Cedłowski
mgr Katarzyna Dąbrowska