

WYMAGANIA EDUKACYJNE

EDUKACJA ZDROWOTNA – KLASA IV

Informacja dla uczniów i rodziców | rok szkolny 2026/2027

Wersja zaktualizowana do programu ORE 2026 (wydanie 2) i podstawy programowej obowiązującej od 1 września 2026 r.

Szkoła	Szkoła Podstawowa nr 5 w Pruszkowie
Nauczyciel	Olgierd Szostak
Liczba godzin	31 godzin obowiązkowej edukacji zdrowotnej w programie ORE dla klasy IV (1 godzina tygodniowo)
Dodatkowe zajęcia	1 godzina „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” w roku szkolnym – zajęcia nieobowiązkowe
Zakres dokumentu	Niniejsze wymagania dotyczą obowiązkowego przedmiotu edukacja zdrowotna. Odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” nie są objęte ocenianiem w tym dokumencie.

Najważniejsza zasada oceniania

Ocena z obowiązkowej edukacji zdrowotnej dotyczy wiadomości, umiejętności i postępów ucznia wynikających z aktualnej podstawy programowej oraz realizowanego programu ORE. Nie ocenia się prywatnych doświadczeń, sytuacji rodzinnej, wyglądu, masy ciała, stanu zdrowia, przekonań ani gotowości do ujawniania osobistych informacji.

Uczeń może wykazać wiedzę i umiejętności na różne sposoby: ustnie, pisemnie, w ćwiczeniu praktycznym, zadaniu problemowym, projekcie lub w dostosowanej roli podczas pracy zespołowej.

Podstawa opracowania

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), znowelizowane rozporządzeniem z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 958).
- ORE, „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, wyd. 2, Warszawa 2026 – program dla klasy IV „ABC zdrowia – jak dbać o siebie i czuć się dobrze”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 17 lipca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 966) – w zakresie odrębnych, nieobowiązkowych zajęć „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty – przepisy dotyczące oceniania osiągnięć edukacyjnych i informowania o wymaganiach, w aktualnym brzmieniu.
- Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych – w aktualnym brzmieniu – oraz statut szkoły.

1. Czego uczeń uczy się w klasie IV?

Poniższe wymagania odpowiadają treściom 31 obowiązkowych lekcji zaplanowanych w programie ORE 2026 dla klasy IV. Zapisano je językiem możliwie zrozumiałym dla ucznia i rodzica.

A. Zdrowie jako wartość i codzienne wybory • lekcje 1–4

- wyjaśnia, czym jest zdrowie, i rozróżnia jego podstawowe wymiary: zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne;
- wskazuje czynniki wpływające na zdrowie, m.in. styl życia, środowisko, geny, opiekę zdrowotną, codzienne nawyki i relacje z innymi;

- wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością oraz dlaczego dbanie o nie jest odpowiedzialnością za siebie i w pewnym zakresie także za innych;
- odróżnia zachowania chroniące zdrowie od zachowań ryzykownych oraz rozumie podstawowe znaczenie profilaktyki, badań i leczenia.

B. Ciało, higiena, lekarz i pierwsza pomoc • lekcje 5, 7, 9, 25

- rozpoznaje na prostych schematach podstawowe narządy i układy ciała człowieka oraz opisuje ich ogólne znaczenie dla funkcjonowania organizmu;
- wymienia elementy zdrowego stylu życia i zna proste, bezpieczne sposoby wzmacniania organizmu, w tym zasady stopniowego hartowania;
- rozpoznaje objawy choroby, które należy zgłosić dorosłemu lub lekarzowi, np. silny lub utrzymujący się ból, wymioty, krew w stolcu albo niepokojące zmiany na skórze;
- potrafi przygotować się do wizyty u lekarza lub dentysty: opisać, co mu dolega i od kiedy, przygotować potrzebne informacje oraz pamiętać o podstawowych zasadach higieny;
- stosuje zasady codziennej higieny: mycia rąk, twarzy, ciała, włosów i zębów, dbania o czystą bieliznę i odzież oraz używania własnych przyborów higienicznych;
- wykonuje lub opisuje prawidłową kolejność mycia rąk i zębów oraz wyjaśnia, dlaczego regularna higiena pomaga zapobiegać chorobom;
- wyjaśnia, czym jest pierwsza pomoc, i rozpoznaje sytuacje nagłego zagrożenia zdrowia, w których trzeba szybko uruchomić pomoc dorosłych i służb ratunkowych;
- zna numer alarmowy 112 i potrafi podać podstawowe informacje podczas wezwania pomocy, pamiętając najpierw o bezpieczeństwie własnym i innych oraz o spokojnym działaniu krok po kroku.

C. Odżywianie i nawodnienie • lekcje 10–12

- wyjaśnia znaczenie wody dla organizmu oraz wskazuje sytuacje, w których trzeba szczególnie pamiętać o nawodnieniu, np. podczas upału, wysiłku i choroby;
- wybiera wodę jako podstawowy napój i wyjaśnia, dlaczego nadmiar napojów słodzonych może szkodzić zdrowiu i zębom;
- rozpoznaje jadalne rośliny i produkty pochodzenia roślinnego korzystne dla zdrowia oraz podaje przykłady ich wykorzystania w prostych posiłkach;
- odczytuje z etykiety produktu spożywczego podstawowe informacje o składzie, wartości odżywczej, alergenach i terminie przydatności do spożycia;
- porównuje dwa podobne produkty na podstawie informacji z etykiety lub wiarygodnego narzędzia i uzasadnia, który z nich jest korzystniejszym wyborem żywieniowym.

D. Zdrowie psychiczne, samoocena, emocje, stres i pomoc • lekcje 8, 13–17

- wyjaśnia, czym jest samoocena, dostrzega swoje mocne strony i osiągnięcia oraz odnosi się z szacunkiem do różnorodności wyglądu i budowy ciała;
- wyjaśnia, czym jest zdrowie psychiczne, i wskazuje czynniki, które mogą je chronić lub osłabiać, m.in. sen, ruch, relacje, odpoczynek, stres i poczucie bezpieczeństwa;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe oraz bardziej złożone emocje u siebie i innych oraz opisuje, jak emocje mogą wpływać na myśli, ciało i zachowanie;
- stosuje proste, bezpieczne sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami i napięciem, np. rozmowę, ruch, odpoczynek, spokojny oddech, technikę STOP lub ćwiczenia uważności;
- zna podstawowe zasady pierwszej pomocy emocjonalnej: zauważyć trudność, spokojnie wysłuchać, nie wyśmiewać ani nie oceniać, okazać wsparcie i w razie potrzeby zwrócić się do zaufanego dorosłego;
- rozpoznaje sytuacje, w których dziecko potrzebuje pomocy psychologicznej, psychoterapeutycznej lub psychiatrycznej, oraz wie, że przemoc, autoagresja, silny lęk lub myśli samobójcze wymagają natychmiastowego poinformowania dorosłego;
- rozpoznaje objawy stresu w ciele, emocjach i myślach oraz potrafi ułożyć prosty plan działania, który pomaga obniżyć napięcie i odzyskać poczucie bezpieczeństwa.

E. Rodzina, relacje, konflikty i ochrona przed przemocą • lekcje 18–19, 21

- wyjaśnia podstawowe funkcje rodziny, zna przykłady praw i obowiązków dziecka oraz rodziców lub opiekunów i wskazuje zachowania budujące dobrą atmosferę w domu;
- podaje przykłady współpracy, wzajemnego szacunku, rozmowy, pomocy i odpowiedzialności, które sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa i przynależności w rodzinie;
- rozpoznaje przemoc fizyczną, psychiczną, rówieśniczą i cyberprzemoc oraz zaniedbanie i wie, że takich sytuacji nie wolno bagatelizować;
- opisuje bezpieczne działania osoby doświadczającej przemocy i świadka: zadbanie o bezpieczeństwo, przerwanie sytuacji, jeśli jest to bezpieczne, zgłoszenie zdarzenia i poproszenie o pomoc zaufanego dorosłego;
- stosuje podstawowe zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej, używa prostych komunikatów asertywnych i wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów bez obrażania, grożenia i ranienia innych.

F. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci • lekcje 20, 24

- wyjaśnia, czym jest higiena cyfrowa, i rozumie, że sposób korzystania z ekranów wpływa na zdrowie, sen, koncentrację i relacje;
- opisuje możliwe skutki zbyt długiego korzystania z urządzeń ekranowych, m.in. zmęczenie oczu, dolegliwości karku i pleców, problemy ze snem oraz nadmierne siedzenie;
- porównuje relacje prowadzone z użyciem technologii z rozmową twarzą w twarz i wskazuje, dlaczego potrzebna jest równowaga między kontaktem online i offline;
- współtworzy proste zasady korzystania z ekranów w domu lub klasie, potrafi obserwować własny czas w sieci i proponuje sposoby ograniczania nadmiaru aktywności cyfrowej;
- rozpoznaje wybrane zagrożenia w sieci, m.in. cyberprzemoc, hejt, manipulowanie wizerunkiem, patostreaming, phishing, deepfake, kradzież tożsamości, grooming oraz ryzyko uzależnienia od Internetu i gier, a także omawia szanse i ryzyka AI i VR;
- wie, jak reagować na niepokojące treści lub kontakt w Internecie: nie eskalować sytuacji, zgłosić problem, zachować dowody, gdy jest to bezpieczne, i zwrócić się do zaufanej osoby dorosłej lub specjalisty.

G. Aktywność fizyczna, aktywne przerwy i sen • lekcje 22–23, 29

- wymienia korzyści codziennej aktywności fizycznej dla kondycji, odporności, snu, nastroju i zdrowia psychicznego oraz opisuje skutki długiego siedzenia i znaczenie aktywnych przerw;
- dobiera bezpieczną formę aktywności, strój, obuwie i podstawowe wyposażenie do pogody i rodzaju ruchu, pamięta o nawodnieniu oraz potrafi wskazać miejsca w okolicy sprzyjające aktywności;
- wyjaśnia znaczenie snu dla ciała, mózgu i emocji, zna zalecaną dla dzieci w wieku szkolnym długość snu 9–11 godzin, stosuje zasady higieny snu i potrafi zaplanować równowagę między ruchem, odpoczynkiem i snem.

H. Zdrowie środowiskowe i projekty edukacyjne • lekcje 26–28, 30–31

- wyjaśnia, czym jest hałas, kiedy może szkodzić oraz jakie mogą być jego skutki, m.in. ból głowy, trudności w koncentracji i ryzyko pogorszenia słuchu;
- podaje sposoby ochrony słuchu i ograniczania hałasu w klasie, domu, szkole i na zewnątrz;
- potrafi z pomocą prostego miernika lub aplikacji porównać poziom hałasu w różnych miejscach i zaproponować działania poprawiające warunki akustyczne;
- w projekcie edukacyjnym planuje zadanie, przyjmuje ustaloną rolę, współpracuje z grupą, wyszukuje potrzebne informacje i przedstawia efekt pracy w uzgodnionej formie;
- w ramach projektu lub innego doświadczenia edukacyjnego podejmuje praktyczne działanie związane ze zdrowiem, np. bezpieczeństwem cyfrowym, pierwszą pomocą, zdrowym odżywianiem albo tworzeniem bezpiecznej klasy, a następnie formułuje wnioski i dokonuje krótkiej refleksji nad efektem.

I. Dojrzewanie – naturalne zmiany, higiena i szacunek dla ciała • lekcja 6

- opisuje naturalne zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców oraz rozumie, że są one częścią rozwoju człowieka;
- rozumie, że tempo i kolejność zmian w okresie dojrzewania mogą być różne u poszczególnych osób i nie powinny być powodem porównywania ani wyśmiewania;

- rozpoznaje charakterystyczne oznaki dorastania omawiane na lekcji i potrafi mówić o nich w sposób rzeczowy, neutralny i z poszanowaniem prywatności;
- stosuje zasady higieny osobistej odpowiednie w okresie dojrzewania, zwłaszcza regularne mycie ciała, dbanie o skórę, włosy, zęby i czystą odzież;
- rozumie, że zmiany wyglądu i ciała nie decydują o wartości człowieka oraz że każdy ma prawo do szacunku i prywatności;
- wie, że pytania i wątpliwości dotyczące dojrzewania można kierować do zaufanego dorosłego, pielęgniarki lub lekarza i że nie trzeba omawiać własnych doświadczeń na forum klasy;
- rozpoznaje sytuację, w której niepokojąca lub bolesna zmiana dotycząca zdrowia wymaga poinformowania dorosłego i konsultacji medycznej zamiast samodzielnego diagnozowania;
- Uwaga dotycząca lekcji o dojrzewaniu: treści obejmują wiedzę ogólną o naturalnych zmianach zachodzących w okresie dorastania oraz zasadach higieny. Wymagania z działu VII.1 i VII.3 dotyczą wszystkich uczniów. Ocenia się wiedzę i umiejętność podejmowania bezpiecznych decyzji, a nie prywatne doświadczenia, wygląd ani indywidualne tempo rozwoju ucznia. Zajęcia powinny odbywać się w atmosferze szacunku i bezpieczeństwa, z możliwością zadawania pytań bez przymusu ujawniania informacji osobistych.

Uwaga dotycząca lekcji o dojrzewaniu: zajęcia mogą być organizacyjnie prowadzone w mniejszych grupach, jednak wymagania VII.1–VII.3 wynikają z tej samej podstawy programowej i dotyczą wszystkich uczniów. Ocenia się wiedzę ogólną i umiejętność podejmowania bezpiecznych decyzji, a nie prywatne doświadczenia ucznia.

2. Co będzie oceniane?

Nauczyciel ocenia przede wszystkim stopień opanowania wiadomości i umiejętności oraz postęp ucznia. Ocena nie może opierać się wyłącznie na jednej formie pracy. Odrębne, nieobowiązkowe zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” nie podlegają ocenie.

1

Wiedza i rozumienie – poprawność pojęć, rozumienie zależności między zachowaniem a zdrowiem, znajomość zasad bezpieczeństwa, higieny i miejsc pomocy.

2

Umiejętności praktyczne – analiza fikcyjnych sytuacji, podejmowanie bezpiecznych decyzji, planowanie działania, prawidłowe mycie rąk lub zębów, odczytanie etykiety produktu, przygotowanie do wizyty u lekarza, poprawne wezwanie pomocy pod numerem 112, dobór aktywnej przerwy, zasad higieny snu albo bezpiecznej reakcji w sieci.

3

Karty pracy i zadania na lekcji – rzetelność wykonania, rozumienie polecenia, poprawa błędów i wykorzystanie informacji zwrotnej.

4

Zeszyt przedmiotowy – systematyczność, obecność tematów, notatek i materiałów z lekcji oraz uzupełnianie najważniejszych braków po nieobecności. Nie ocenia się ozdobności, charakteru pisma ani talentu plastycznego.

5

Aktywność na lekcji – merytoryczny udział dostosowany do możliwości ucznia: wypowiedź, zapis, wykonanie zadania, praca w parze lub grupie, rola obserwatora, sekretarza albo prezentującego.

6

Projekty i zadania zespołowe – wykonanie przyjętej części zadania, terminowość, współpraca, odpowiedzialność za wspólny efekt oraz prezentacja w uzgodnionej formie.

7

Sprawdzanie wiadomości – krótkie kartkówki, quizy, odpowiedzi ustne, zadania problemowe lub podsumowania modułu – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.

8

Postęp i samodzielność – coraz lepsze stosowanie wiedzy, korzystanie ze wskazówek, poprawianie błędów i przenoszenie umiejętności na nowe, fikcyjne sytuacje.

3. Formy uzyskiwania ocen

- karty pracy, krótkie zadania pisemne i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji;
- odpowiedzi ustne, mini-prezentacje, wyjaśnienie sposobu rozumowania lub przedstawienie wniosków;
- zadania praktyczne i problemowe oparte na fikcyjnych sytuacjach;
- quizy, kartkówki i podsumowania działów – w zakresie wcześniej podanych wymagań;
- praca indywidualna, w parze lub grupie;
- projekty edukacyjne i ich elementy: plan, wykonanie zadania, współpraca i prezentacja;
- prowadzenie zeszytu i gromadzenie materiałów z lekcji;
- aktywność oraz widoczny postęp w nabywaniu wiedzy i umiejętności.

Prace domowe nie są podstawowym narzędziem oceniania. Ich zadawanie, obowiązkowość i sposób sprawdzania muszą być zgodne z aktualnymi przepisami oraz statutem szkoły.

4. Ogólne kryteria ocen śródrocznych i rocznych

Ocena klasyfikacyjna wynika z całokształtu osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań klasy IV i jest ustalana zgodnie ze statutem szkoły. Poniższe opisy wskazują typowy poziom wiadomości i umiejętności.

Ocena	Charakterystyka wymagań
6 – celujący	Uczeń opanował wymagania klasy IV w bardzo wysokim stopniu. Samodzielnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach, uzasadnia wybory prozdrowotne, trafnie analizuje sytuacje problemowe, proponuje bezpieczne rozwiązania, rzetelnie wykonuje zadania i projekty oraz potrafi wyjaśnić tok swojego rozumowania.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, poprawnie analizuje sytuacje, dobiera bezpieczne działania, systematycznie pracuje i odpowiedzialnie wywiązuje się z zadań projektowych.
4 – dobry	Uczeń opanował większość wymagań. Zwykle poprawnie stosuje wiedzę i wykonuje zadania, a nieliczne błędy potrafi poprawić po wskazówce. Rozumie najważniejsze zasady zdrowia i bezpieczeństwa oraz uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej.

Ocena	Charakterystyka wymagań
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozwiązuje prostsze zadania, rozpoznaje typowe sytuacje i przy wsparciu wybiera właściwe działanie. Podejmuje próby i korzysta z pomocy nauczyciela.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował minimum niezbędne do dalszego uczenia się. Rozpoznaje część podstawowych pojęć i zasad, wykonuje najprostsze zadania z wyraźną pomocą, potrafi wskazać zaufanego dorosłego lub miejsce pomocy i podejmuje próby uzupełniania braków.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, nawet przy udzielonym wsparciu nie wykonuje najprostszych zadań lub nie podejmuje prób uzupełnienia braków. Nie potrafi zastosować podstawowych zasad bezpieczeństwa w omawianych sytuacjach.

5. Zasady poprawy i uzupełniania braków

- Uczeń ma prawo otrzymać informację, co wykonał dobrze, co wymaga poprawy i jak może uzupełnić braki.
- Zasady poprawiania ocen, terminy i sposób zaliczania nieobecności są zgodne ze statutem szkoły oraz ustaleniami podanymi przez nauczyciela.
- Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń ustala z nauczycielem realny termin uzupełnienia ocenianych zadań i najważniejszych materiałów.
- Uczeń nie jest oceniany negatywnie wyłącznie za samą nieobecność. Ocenie podlega późniejsze wykazanie wymaganych wiadomości i umiejętności.
- W projektach zespołowych oceniany jest indywidualny wkład ucznia oraz wykonanie ustalonej części zadania, a nie wyłącznie końcowy wygląd pracy grupy.

6. Bezpieczeństwo, prywatność i szacunek

1	Nie oceniamy prywatności – Uczeń nie ma obowiązku opowiadania o swoim zdrowiu, wyglądzie, masie ciała, emocjach, sytuacji rodzinnej, dojrzewaniu ani osobistych doświadczeniach.
2	Pracujemy na przykładach – Ćwiczenia dotyczą głównie fikcyjnych sytuacji. Uczeń może powiedzieć „pas”, wybrać rolę obserwatora albo udzielić odpowiedzi pisemnej, jeżeli forma zadania na to pozwala.
3	Nie diagnozujemy – Uczeń nie stawia diagnoz sobie ani innym osobom. Uczy się rozpoznawać sygnały wymagające konsultacji i kierować po pomoc do zaufanego dorosłego lub specjalisty.
4	Bezpieczny język – Nie oceniamy ciał, rodzin, chorób, niepełnosprawności ani sposobu przeżywania emocji. Obowiązują szacunek, nieośmieszanie i ochrona danych osobistych.

Sytuacje zagrożenia – Informacji o przemocy, zaniedbaniu, autoagresji, samouszkodzeniu lub bezpośrednim zagrożeniu zdrowia i życia nie pozostawia się jako „tajemnicy”. Nauczyciel działa zgodnie ze szkolnymi procedurami ochrony i pomocy.

7. Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia

Wymagania edukacyjne oraz sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni, ustaleniami zespołu i bieżącą obserwacją funkcjonowania ucznia.

- krótkie i jednoznaczne polecenia, dzielenie zadania na etapy oraz sprawdzanie zrozumienia;
- wydłużony czas, ograniczenie przepisywania i możliwość pracy na gotowym materiale;
- odpowiedź ustna zamiast rozbudowanej pisemnej albo odpowiedź pisemna zamiast wystąpienia na forum;
- większa czcionka, piktogramy, słowniczek pojęć, pomoc w odczytywaniu tabel i poleceń;
- możliwość spokojnego miejsca pracy, roli obserwatora, krótkiej przerwy regulacyjnej i użycia gotowych schematów odpowiedzi;
- ocenianie wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem trudności wynikających z niepełnosprawności, zaburzeń rozwojowych, specyficznych trudności w uczeniu się lub bariery językowej.

8. Co powinien robić uczeń?

- uczestniczyć w lekcji w formie dostosowanej do swoich możliwości;
- prowadzić zeszyt, zapisywać tematy i gromadzić otrzymane materiały;
- wykonywać zadania i ćwiczenia oraz korzystać z informacji zwrotnej;
- przygotowywać przydzieloną część projektu i współpracować z grupą;
- szanować prywatność, granice i wypowiedzi innych osób;
- informować nauczyciela, gdy potrzebuje wyjaśnienia, dodatkowego czasu lub innej formy wykonania zadania.

Potwierdzenie zapoznania się z wymaganiami

Uczeń	Rodzic / opiekun
Zapoznałem/am się z wymaganiami edukacyjnymi.	Zapoznałem/am się z wymaganiami edukacyjnymi.
..... data i podpis	 data i podpis

Źródła i akty prawne

- [Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. – Dz.U. 2026 poz. 378](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. – Dz.U. 2026 poz. 958](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji z 17 lipca 2026 r. – Dz.U. 2026 poz. 966](#)
- [Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów – tekst jednolity Dz.U. 2023 poz. 2572, z późn. zm.](#)
- [ORE – „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, wyd. 2, Warszawa 2026](#) ORE – „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, wyd. 2, Warszawa 2026 – program dla klasy IV „ABC zdrowia – jak dbać o siebie i czuć się dobrze”.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w aktualnym brzmieniu, rozdział 3a dotyczący oceniania.
- Statut szkoły i szkolne zasady oceniania – w zakresie organizacji oceniania, poprawy i dokumentowania osiągnięć uczniów.

Uwaga organizacyjna

Dokument należy stosować łącznie ze statutem szkoły i szkolnymi zasadami oceniania. Jeżeli statut określa szczegółowe terminy, progi procentowe, liczbę ocen lub zasady poprawy, mają one pierwszeństwo w sprawach organizacyjnych. Wymagania

merytoryczne pozostają związane z podstawą programową obowiązującą od 1 września 2026 r. oraz z realizowanym programem ORE 2026.