

WYMAGANIA EDUKACYJNE

EDUKACJA ZDROWOTNA – KLASA VIII

Informacja dla uczniów i rodziców | rok szkolny 2026/2027

Wersja zaktualizowana do programu ORE 2026 (wydanie 2) i podstawy programowej obowiązującej od 1 września 2026 r.

Szkoła	Szkoła Podstawowa nr 5 w Pruszkowie
Nauczyciel	Olgierd Szostak
Liczba godzin	14 godzin obowiązkowej edukacji zdrowotnej w programie ORE dla klasy VIII (1 godzina tygodniowo w pierwszym semestrze)
Dodatkowe zajęcia	2 godziny „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” w roku szkolnym – zajęcia nieobowiązkowe
Zakres dokumentu	Niniejsze wymagania dotyczą obowiązkowego przedmiotu edukacja zdrowotna. Odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” nie są objęte ocenianiem w tym dokumencie.

Najważniejsza zasada oceniania

Ocena z obowiązkowej edukacji zdrowotnej dotyczy wiadomości, umiejętności i postępów ucznia wynikających z aktualnej podstawy programowej oraz realizowanego programu ORE. Nie ocenia się prywatnych doświadczeń, sytuacji rodzinnej, wyglądu, masy ciała, stanu zdrowia, przekonań ani gotowości do ujawniania osobistych informacji.

Uczeń może wykazać wiedzę i umiejętności na różne sposoby: ustnie, pisemnie, w ćwiczeniu praktycznym, zadaniu problemowym, projekcie lub w dostosowanej roli podczas pracy zespołowej.

Podstawa opracowania

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), znowelizowane rozporządzeniem z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 958).
- ORE, „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, wyd. 2, Warszawa 2026 – program dla klasy VIII „Człowiek świadomy – zdrowy, etyczny, odpowiedzialny”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 17 lipca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 966) – w zakresie odrębnych, nieobowiązkowych zajęć „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty – przepisy dotyczące oceniania osiągnięć edukacyjnych i informowania o wymaganiach, w aktualnym brzmieniu.
- Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych – w aktualnym brzmieniu – oraz statut szkoły.

1. Czego uczeń uczy się w klasie VIII?

Poniższe wymagania odpowiadają treściom 14 obowiązkowych lekcji zaplanowanych w programie ORE 2026 dla klasy VIII. Zapisano je językiem możliwie zrozumiałym dla ucznia i rodzica.

A. Godność, zdrowie i odpowiedzialność społeczna • lekcje 1–3

- wyjaśnia pojęcie godności człowieka i uzasadnia, dlaczego godność jest podstawą szacunku wobec siebie i innych na różnych etapach życia;

- odnosi się z szacunkiem do różnorodności indywidualnych cech, stanu zdrowia i niepełnosprawności oraz rozpoznaje zachowania wyrażające empatię, życzliwość i akceptację;
- wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością uniwersalną, i wskazuje, jak codzienne decyzje mogą wpływać na zdrowie własne, innych osób oraz stan środowiska naturalnego i klimatu;
- wyjaśnia, czym jest postawa prospołeczna i zdrowie publiczne, podaje przykłady działań takich jak profilaktyka, szczepienia, krwiodawstwo i wolontariat oraz wskazuje, jak można odpowiedzialnie wspierać zdrowie innych.

B. Ruch, postawa, aktywny transport i sen • lekcje 4–5

- wyjaśnia znaczenie regularnej aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wskazuje jej wpływ na samopoczucie, sprawność i funkcjonowanie organizmu;
- wykonuje lub opisuje proste ćwiczenia wspierające prawidłową postawę i zdrowie kręgosłupa, zachowując zasady bezpieczeństwa;
- wyjaśnia w podstawowym zakresie rolę mięśni dna miednicy w codziennym funkcjonowaniu i rozumie znaczenie ich prawidłowej pracy dla zdrowia;
- podaje przykłady aktywnego transportu i codziennych wyborów zwiększających ilość ruchu, np. chodzenie pieszo, jazda na rowerze lub wybieranie schodów zamiast windy;
- wyjaśnia, w jaki sposób aktywny transport może jednocześnie wspierać zdrowie człowieka i ograniczać obciążenie środowiska;
- rozpoznaje sygnały ciała, emocji i koncentracji, które mogą wiązać się z niedoborem lub nadmiarem snu, i wyjaśnia znaczenie snu dla zdrowia;
- potrafi zaplanować równowagę między aktywnością, nauką, odpoczynkiem i snem oraz wskazuje zachowania sprzyjające regeneracji;
- korzysta z dzienniczka lub prostych narzędzi cyfrowych do monitorowania własnej aktywności i odpoczynku, a następnie formułuje bezpieczne wnioski dotyczące codziennych nawyków bez samodzielnie stawiania diagnoz.

C. Bezpiecznie w przyrodzie i życie z chorobą przewlekłą • lekcje 6–7

- wymienia przykłady chorób przenoszonych ze zwierząt na ludzi, m.in. boreliozę, kleszczowe zapalenie mózgu, wściekliznę i toksoplazmozę, oraz wyjaśnia podstawowe drogi narażenia;
- stosuje zasady ograniczania ryzyka chorób odzwierzęcych podczas kontaktu ze zwierzętami i pobytu na terenach zielonych, w tym ochronę przed kleszczami;
- opisuje prawidłowe zasady usuwania kleszcza i postępowania po jego usunięciu oraz potrafi przećwiczyć właściwą technikę na modelu lub fantomie;
- wymienia przykłady chorób przewlekłych i cywilizacyjnych oraz opisuje wybrane trudności, z jakimi mogą mierzyć się osoby chorujące, w tym osoby po udarze mózgu;
- okazuje szacunek i empatię wobec osób żyjących z chorobą przewlekłą, rozpoznaje ich możliwe potrzeby i proponuje bezpieczne formy wsparcia bez oceniania i diagnozowania.

D. Relacje, potrzeby, manipulacja, asertywność i mediacja • lekcje 8–9

- rozróżnia pojęcia: zauroczenie, zakochanie, popęd seksualny, miłość młodzieńcza i miłość dojrzała, postępując się językiem odpowiednim do wieku i z poszanowaniem prywatności;
- wskazuje odpowiedzialność, szacunek, wzajemne zaufanie i komunikację jako ważne podstawy zdrowych i trwałych relacji;
- wyjaśnia, jak dbać o własne potrzeby i granice, jednocześnie szanując potrzeby oraz decyzje innych osób;
- omawia rolę członków rodziny w budowaniu dobrej atmosfery, współpracy i wzajemnego wsparcia oraz dostrzega społeczne znaczenie odpowiedzialności rodzinnej;
- wyjaśnia pojęcie manipulacji i rozpoznaje jej przykłady w relacjach rówieśniczych, rodzinnych oraz w mediach;
- stosuje asertywne sposoby reagowania na manipulację i konflikt, potrafi wskazać przyczyny sporu oraz zaproponować rozwiązanie oparte na dialogu i szacunku;
- wyjaśnia, czym jest mediacja, zna jej podstawowe etapy i potrafi uczestniczyć w prostej symulacji mediacji, uwzględniając potrzeby obu stron konfliktu.

E. Dobrostan psychiczny i radzenie sobie z trudnościami • lekcja 10

- wyjaśnia, czym jest dobrostan psychiczny, i wskazuje czynniki indywidualne i środowiskowe, które mogą go wzmacniać lub osłabiać, m.in. sen, odżywianie, myśli, relacje, szkołę i media;
- rozpoznaje własne emocje i potrzeby w przykładowych sytuacjach oraz wskazuje, co może wspierać, a co osłabiać samopoczucie młodego człowieka;
- stosuje proste, bezpieczne sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnościami, np. spokojny oddech, ruch, rozmowę, planowanie, przerwę i technikę STOP;
- potrafi dobrać sposób radzenia sobie z trudną sytuacją do jej charakteru i wie, że prośenie o pomoc jest właściwym działaniem, gdy własne sposoby nie wystarczają;
- wskazuje osoby oraz stacjonarne i internetowe miejsca, w których nastolatek może szukać wsparcia, i rozpoznaje sytuacje wymagające zaangażowania zaufanego dorosłego lub specjalisty.

F. Internet, dane, presja rówieśnicza i substancje psychoaktywne • lekcja 11

- wyjaśnia specyfikę relacji i zachowań w środowisku cyfrowym oraz rozpoznaje różnice między kontaktem online a bezpośrednią relacją z drugim człowiekiem;
- stosuje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i potrafi uzasadnić ich znaczenie dla zdrowia i bezpieczeństwa;
- wyjaśnia konsekwencje nadmiernego udostępniania informacji osobistych i danych wrażliwych w Internecie oraz podaje przykłady danych, które należy szczególnie chronić;
- rozpoznaje zagrożenia związane z niewłaściwymi treściami, w tym patostreamingiem i internetowymi wyzwaniem, oraz podaje sposoby unikania takich treści i szukania pomocy;
- stosuje asertywne sposoby reagowania na presję rówieśniczą w świecie rzeczywistym i cyfrowym oraz analizuje możliwe krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje podejmowanych decyzji;
- wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialne decyzje chronią przed używaniem substancji psychoaktywnych, i potrafi podać argumenty wspierające wybór zachowań bezpiecznych dla zdrowia.

G. Razem dla zdrowia – projekt promujący higienę cyfrową i zdrowy styl życia • lekcja 12

- wyjaśnia zasady higieny cyfrowej oraz rozpoznaje zachowania sprzyjające zdrowemu stylowi życia i zachowania zwiększające ryzyko dla zdrowia;
- wspólnie z zespołem planuje i realizuje prostą kampanię promującą higienę cyfrową i zdrowy styl życia, wykorzystując uzgodnioną formę, np. plakat, podcast, film, gazetkę lub ulotkę;
- w projekcie korzysta z konsultacji lub wywiadu z osobą posiadającą wiedzę o zdrowiu, współpracuje z grupą, wykonuje przydzieloną część zadania i prezentuje efekty w uzgodnionej formie.

H. Bioróżnorodność i zdrowie człowieka • lekcja 13

- wyjaśnia pojęcie bioróżnorodności i wskazuje, dlaczego różnorodność biologiczna ma znaczenie dla funkcjonowania ekosystemów i zdrowia człowieka;
- opisuje możliwe skutki utraty bioróżnorodności dla zdrowia ludzi, w tym większe ryzyko niektórych chorób oraz pogorszenie jakości żywności i wody;
- wyjaśnia związek między zaburzeniami ekosystemów, zmianami klimatycznymi i zdrowiem publicznym;
- analizuje przykładową sytuację, np. smog, wzrost liczby kleszczy lub suszę, i wskazuje możliwe konsekwencje dla zdrowia człowieka;
- podaje przykłady codziennych i społecznych działań wspierających ochronę bioróżnorodności oraz potrafi uzasadnić ich znaczenie dla zdrowia ludzi i środowiska.

I. Projekt edukacyjny – świadome poszukiwanie wiedzy o zdrowiu • lekcja 14

- wybiera lub współwybiera temat projektu edukacyjnego dotyczącego zdrowia i potrafi określić jego główny cel;
- formułuje pytanie lub problem, na który projekt ma pomóc znaleźć odpowiedź, oraz planuje podstawowe etapy pracy;
- wyszukuje informacje o zdrowiu w źródłach adekwatnych do zadania i zwraca uwagę na ich wiarygodność, aktualność oraz autorstwo;
- przygotowuje rzeczowe pytania do eksperta i uczestniczy w wywiadzie lub konsultacji z poszanowaniem zasad kultury, prywatności i bezpieczeństwa;

- porządkuje zebrane informacje, odróżnia najważniejsze wnioski od szczegółów i potrafi przedstawić je własnymi słowami;
- tworzy uzgodniony rezultat projektu, np. prezentację, plakat, film, mapę, ulotkę lub krótkie opracowanie, dbając o poprawność merytoryczną i czytelność przekazu;
- prezentuje efekty pracy, uzasadnia najważniejsze wnioski oraz odpowiada na pytania dotyczące sposobu wykonania zadania;
- dokonuje krótkiej refleksji nad własnym wkładem, współpracą i zdobytymi umiejętnościami oraz wskazuje, jak odpowiedzialne poszukiwanie wiedzy pomaga podejmować lepsze decyzje zdrowotne.

Uwaga dotycząca wymagań do wyboru w klasie VIII: w klasach VII–VIII podstawa programowa przewiduje w poszczególnych działach wymagania do wyboru. Program ORE 2026 oznacza jako takie m.in. treści realizowane w lekcjach 6, 7, 10 i 12. Niniejszy dokument uwzględnia wariant zaproponowany w programie ORE. Jeżeli dla danego oddziału nauczyciel wybierze inne wymaganie w danym dziale, odpowiednio dostosowuje zakres oceniania. Ocenie nadal podlegają wiedza i umiejętności, a nie prywatne doświadczenia, stan zdrowia ani osobiste przekonania ucznia.

2. Co będzie oceniane?

Nauczyciel ocenia przede wszystkim stopień opanowania wiadomości i umiejętności oraz postęp ucznia. Ocena nie może opierać się wyłącznie na jednej formie pracy. Odrębne, nieobowiązkowe zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” nie podlegają ocenie.

1

Wiedza i rozumienie – poprawność pojęć, rozumienie zależności między zachowaniem a zdrowiem, znajomość zasad bezpieczeństwa, higieny i miejsc pomocy.

2

Umiejętności praktyczne – analiza fikcyjnych sytuacji, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, planowanie aktywności i odpoczynku, dobór ćwiczeń wspierających postawę, opis bezpiecznego postępowania po ukąszeniu przez kleszcza, komunikat asertywny, rozwiązywanie konfliktu i prosta mediacja, ochrona danych, zasady higieny cyfrowej oraz wykonanie elementu projektu edukacyjnego.

3

Karty pracy i zadania na lekcji – rzetelność wykonania, rozumienie polecenia, poprawa błędów i wykorzystanie informacji zwrotnej.

4

Zeszyt przedmiotowy – systematyczność, obecność tematów, notatek i materiałów z lekcji oraz uzupełnianie najważniejszych braków po nieobecności. Nie ocenia się ozdobności, charakteru pisma ani talentu plastycznego.

5

Aktywność na lekcji – merytoryczny udział dostosowany do możliwości ucznia: wypowiedź, zapis, wykonanie zadania, praca w parze lub grupie, rola obserwatora, sekretarza albo prezentującego.

6

Projekty i zadania zespołowe – wykonanie przyjętej części zadania, terminowość, współpraca, odpowiedzialność za wspólny efekt oraz prezentacja w uzgodnionej formie.

7

Sprawdzanie wiadomości – krótkie kartkówki, quizy, odpowiedzi ustne, zadania problemowe lub podsumowania modułu – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.

8

Postęp i samodzielność – coraz lepsze stosowanie wiedzy, korzystanie ze wskazówek, poprawianie błędów i przenoszenie umiejętności na nowe, fikcyjne sytuacje.

3. Formy uzyskiwania ocen

- karty pracy, krótkie zadania pisemne i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji;
- odpowiedzi ustne, mini-prezentacje, wyjaśnienie sposobu rozumowania lub przedstawienie wniosków;
- zadania praktyczne i problemowe oparte na fikcyjnych sytuacjach;
- quizy, kartkówki i podsumowania działów – w zakresie wcześniej podanych wymagań;
- praca indywidualna, w parze lub grupie;
- projekty edukacyjne i ich elementy: plan, wykonanie zadania, współpraca i prezentacja;
- prowadzenie zeszytu i gromadzenie materiałów z lekcji;
- aktywność oraz widoczny postęp w nabywaniu wiedzy i umiejętności.

Prace domowe nie są podstawowym narzędziem oceniania. Ich zadawanie, obowiązkowość i sposób sprawdzania muszą być zgodne z aktualnymi przepisami oraz statutem szkoły.

4. Ogólne kryteria ocen klasyfikacyjnych

Ocena klasyfikacyjna wynika z całokształtu osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań klasy VIII i jest ustalana zgodnie ze statutem szkoły oraz obowiązującymi zasadami oceniania. Poniższe opisy wskazują typowy poziom wiadomości i umiejętności.

Ocena	Charakterystyka wymagań
6 – celujący	Uczeń opanował wymagania klasy VIII w bardzo wysokim stopniu. Samodzielnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach, uzasadnia wybory prozdrowotne i społeczne, trafnie analizuje sytuacje problemowe, proponuje bezpieczne rozwiązania, rzetelnie wykonuje zadania i projekty oraz potrafi wyjaśnić tok swojego rozumowania.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, poprawnie analizuje sytuacje, dobiera bezpieczne działania, systematycznie pracuje i odpowiedzialnie wywiązuje się z zadań projektowych.
4 – dobry	Uczeń opanował większość wymagań. Zwykle poprawnie stosuje wiedzę i wykonuje zadania, a nieliczne błędy potrafi poprawić po wskazówce. Rozumie najważniejsze zasady zdrowia i bezpieczeństwa oraz uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozwiązuje prostsze zadania, rozpoznaje typowe sytuacje i przy wsparciu wybiera właściwe działanie. Podejmuje próby i korzysta z pomocy nauczyciela.

Ocena	Charakterystyka wymagań
2 – dopuszczający	Uczeń opanował minimum niezbędne do dalszego uczenia się. Rozpoznaje część podstawowych pojęć i zasad, wykonuje najprostsze zadania z wyraźną pomocą, potrafi wskazać zaufanego dorosłego lub miejsce pomocy i podejmuje próby uzupełniania braków.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, nawet przy udzielonym wsparciu nie wykonuje najprostszych zadań lub nie podejmuje prób uzupełnienia braków. Nie potrafi zastosować podstawowych zasad bezpieczeństwa w omawianych sytuacjach.

5. Zasady poprawy i uzupełniania braków

- Uczeń ma prawo otrzymać informację, co wykonał dobrze, co wymaga poprawy i jak może uzupełnić braki.
- Zasady poprawiania ocen, terminy i sposób zaliczania nieobecności są zgodne ze statutem szkoły oraz ustaleniami podanymi przez nauczyciela.
- Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń ustala z nauczycielem realny termin uzupełnienia ocenianych zadań i najważniejszych materiałów.
- Uczeń nie jest oceniany negatywnie wyłącznie za samą nieobecność. Ocenie podlega późniejsze wykazanie wymaganych wiadomości i umiejętności.
- W projektach zespołowych oceniany jest indywidualny wkład ucznia oraz wykonanie ustalonej części zadania, a nie wyłącznie końcowy wygląd pracy grupy.

6. Bezpieczeństwo, prywatność i szacunek

1	Nie oceniamy prywatności – Uczeń nie ma obowiązku opowiadania o swoim zdrowiu, wyglądzie, masie ciała, emocjach, sytuacji rodzinnej, dojrzewaniu ani osobistych doświadczeniach.
2	Pracujemy na przykładach – Ćwiczenia dotyczą głównie fikcyjnych sytuacji. Uczeń może powiedzieć „pas”, wybrać rolę obserwatora albo udzielić odpowiedzi pisemnej, jeżeli forma zadania na to pozwala.
3	Nie diagnozujemy – Uczeń nie stawia diagnoz sobie ani innym osobom. Uczy się rozpoznawać sygnały wymagające konsultacji i kierować po pomoc do zaufanego dorosłego lub specjalisty.
4	Bezpieczny język – Nie oceniamy ciał, rodzin, chorób, niepełnosprawności ani sposobu przeżywania emocji. Obowiązują szacunek, nieośmieszanie i ochrona danych osobistych.

Sytuacje zagrożenia – Informacji o przemocy, zaniedbaniu, autoagresji, samouszkodzeniu lub bezpośrednim zagrożeniu zdrowia i życia nie pozostawia się jako „tajemnicy”. Nauczyciel działa zgodnie ze szkolnymi procedurami ochrony i pomocy.

7. Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia

Wymagania edukacyjne oraz sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni, ustaleniami zespołu i bieżącą obserwacją funkcjonowania ucznia.

- krótkie i jednoznaczne polecenia, dzielenie zadania na etapy oraz sprawdzanie zrozumienia;
- wydłużony czas, ograniczenie przepisywania i możliwość pracy na gotowym materiale;
- odpowiedź ustna zamiast rozbudowanej pisemnej albo odpowiedź pisemna zamiast wystąpienia na forum;
- większa czcionka, piktogramy, słowniczek pojęć, pomoc w odczytywaniu tabel i poleceń;
- możliwość spokojnego miejsca pracy, roli obserwatora, krótkiej przerwy regulacyjnej i użycia gotowych schematów odpowiedzi;
- ocenianie wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem trudności wynikających z niepełnosprawności, zaburzeń rozwojowych, specyficznych trudności w uczeniu się lub bariery językowej.

8. Co powinien robić uczeń?

- uczestniczyć w lekcji w formie dostosowanej do swoich możliwości;
- prowadzić zeszyt, zapisywać tematy i gromadzić otrzymane materiały;
- wykonywać zadania i ćwiczenia oraz korzystać z informacji zwrotnej;
- przygotowywać przydzieloną część projektu i współpracować z grupą;
- szanować prywatność, granice i wypowiedzi innych osób;
- informować nauczyciela, gdy potrzebuje wyjaśnienia, dodatkowego czasu lub innej formy wykonania zadania.

Potwierdzenie zapoznania się z wymaganiami

Uczeń	Rodzik / opiekun
Zapoznałem/am się z wymaganiami edukacyjnymi.	Zapoznałem/am się z wymaganiami edukacyjnymi.
.....	
data i podpis	data i podpis

Źródła i akty prawne

- [Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. – Dz.U. 2026 poz. 378](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. – Dz.U. 2026 poz. 958](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji z 17 lipca 2026 r. – Dz.U. 2026 poz. 966](#)
- [Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów – tekst jednolity Dz.U. 2023 poz. 2572, z późn. zm.](#)
- ORE – „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, wyd. 2, Warszawa 2026 – program dla klasy VIII „Człowiek świadomy – zdrowy, etyczny, odpowiedzialny”.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w aktualnym brzmieniu, rozdział 3a dotyczący oceniania.
- Statut szkoły i szkolne zasady oceniania – w zakresie organizacji oceniania, poprawy i dokumentowania osiągnięć uczniów.

Uwaga organizacyjna

Dokument należy stosować łącznie ze statutem szkoły i szkolnymi zasadami oceniania. Jeżeli statut określa szczegółowe terminy, progi procentowe, liczbę ocen lub zasady poprawy, mają one pierwszeństwo w sprawach organizacyjnych. Wymagania merytoryczne pozostają związane z podstawą programową obowiązującą od 1 września 2026 r. oraz z realizowanym programem ORE 2026.