

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5 im. I.J. PADEREWSKIEGO W PRUSZKOWIE.**

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze.	Uczeń: Ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, jego prace są niestaranne.	Uczeń: - wymienia kolejność działań na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy.	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami.	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne samodzielnie wykonuje dodatkowe prace.
2.	Bezpieczeństwo podczas wycieczek rowerowych.	Uczeń: - zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, - odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, - zna sygnały i znaki drogowe ważne dla	Uczeń: - identyfikuje znaki turystyczne, - czyta drogowskazy, - zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, - zna zasady bezpiecznego	Uczeń: - rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, - czyta mapy i przewodniki turystyczne, - stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, -	Uczeń: - umie zachęcać do dbania o ścieżki rowerowe oraz środki transportu publicznego, - planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, - wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych.	Uczeń: - przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, - planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, - potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy

		pieszych i rowerzystów.	zachowania – wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy.	wyjaśnienia skróty GOPR i WOPR, – planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty.		rowerem i zachęca do tego innych, – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku.
3.	Wypoczynek zimą.	Uczeń: - potrafi nazwać urządzenia przeznaczone do celów sportowo – turystycznych.	Uczeń: - umie wymienić sporty zimowe.	Uczeń: - zna znaki występujące na trasach narciarskich.	Uczeń: - analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku.	Uczeń: - umie zaplanować ciekawy wyjazd zimowy.
4.	Pomoc poszkodowanym w wypadkach.	Uczeń: – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wzywać pomoc i udzielić	Uczeń: – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wzywać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, – zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,	Uczeń: - wie jak się zachowywać w przypadku wypadku drogowego, - umie zadzwonić po pomoc, - wie co zrobić w przypadku krwawienia z nosa, zwichnięcia kostki, skurczu mięśni, - wie co powinno być w apteczce.	Uczeń: - analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, – potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, – umie zabezpieczyć miejsce wypadku, – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci.	Uczeń: - poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku.

		wyczerpujących informacji o zdarzeniu.	– zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami.			
5.	Wynalazek Chińczyków, który ułatwia nam życie.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze, - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru.	Uczeń: - określa wady i zalety wyrobów papierniczych, - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru.	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru.	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru.	Uczeń: - umie wyszukiwać ciekawostki ekologiczne dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
6.	Włókna - modne i przydatne w życiu.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych, - podaje zastosowanie przyborów krawieckich.	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien sztucznych i naturalnych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań.	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki.	Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kształcenia kierunku rozwoju, - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka.	Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuskowy, - potrafi samodzielnie zaszyć dziurkę w materiale.
7.	Wykorzystanie zalet drewna.	Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia:	Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna

		- potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, Drewno.	materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych.	drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i Iglastych.	tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna.	
8.	Metale wokół nas.	Uczeń: - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi, a Nieżelaznymi.	Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja.	Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed Korozją.	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale.	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny.
9.	Z tworzywami sztucznymi na co dzień.	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych.	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych.	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych.	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych.

		umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia.				
10.	Piasek i glina, czyli o szkłe i ceramicie.	Uczeń: - wie w jaki sposób powstaje szkło	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie gliny, szkła - wie co można zrobić z piasku	Uczeń: - określa zalety materiałów, - umie wymienić wyroby ceramiczne, - zna wady i zalety szkła, - umie wymienić rodzaje szkła.	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki - zna proces produkcji butelek - samodzielnie opisuje proces produkcyjny szkła.	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu szkła i gliny i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny.
11.	Kiedy dbamy o środowisko, dbamy o siebie.	Uczeń: - zna zasadę selektywnej zbiórki surowców wtórnych - zna zasady przetwórstwa odpadów i śmieci.	Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: recykling, biodegradacja, utylizacja - poznaje oznaczenia i piktogramy na opakowaniach - umie wykorzystać odpady i opakowania do wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych.	Uczeń: - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie - używa pojęć technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów technicznych - nabył nawyk segregacji surowców wtórnych - umie łączyć różne operacje technologiczne - bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory.	Uczeń: - bezpiecznie stosuje i używa opakowań oraz różnego rodzaju kleje - umie wykorzystać odpady użytkowe do projektowania wykonania przedmiotów użytkowych, zdobniczych i porządkujących wnętrza mieszkalne.	Uczeń: - umie wyszukać w literaturze i internecie informacje na temat ochrony środowiska, - rozwija zainteresowania ekologiczne.

12.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy.	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy.	Uczeń: - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami.	Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny.	Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne.
-----	----------------------------------	---	--	---	--	---

RYSUNEK TECHNICZNY

13.	Język techniczny- zrozumiały i użyteczny.	Uczeń: - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości.	Uczeń: - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi.	Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty.	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty.	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego.
14.	Pismo techniczne.	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr.	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry.	Uczeń: - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry.	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym.	Uczeń: - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym.

15.	Elementy rysunku technicznego.	Uczeń: - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce	Uczeń: - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku	Uczeń: - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek	Uczeń: - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny.	Uczeń: - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności.
		- podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego.	technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy.	techniczny popełniając nieliczne błędy.		
16.	Szkice techniczne.	Uczeń: - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych.	Uczeń: - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne.	Uczeń: - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań.	Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania.	Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu.

17.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury.	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur.	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popelniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur.	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów.	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki.
-----	----------------------------------	--	--	--	--	--

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowane indywidualnie do poziomu możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii lub orzeczenia.

